

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصلة  
عرض تكوين ماستر  
أكاديمي

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
علوم اجتماعية	كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية	جامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج

الميدان: علوم إنسانية واجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية/ علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع التربية

السنة الجامعية: 2017-2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## HARMONISATION

### OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université mohamed el bachir el ibrahimi BORDJ BOU - ARRIRIDJ	Sciences Sociales et Humaines	Sciences Sociales

**Domaine: sciences humaines et sociales**

**Filière: sciences sociales/ sociologie**

**Spécialité: sociologie de l'éducation**

**année Universitaire : 2017-2018**

## الفهرس

### I - بطاقة تعريف الماستر

- 1 - تحديد مكان التكوين
- 2 - المشاركون في التأطير
- 3 - إطار وأهداف التكوين
- أ. شروط الالتحاق
- ب. أهداف التكوين
- ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة
- د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل
- هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى
- و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين
- ز. قدرات التأطير.....
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة
- أ - اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص

### ب-التأطير الخارجي

- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة
- أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات
- ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
- ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر
- د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر
- هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال

### II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

- 1 - السداسي الأول
- 2 - السداسي الثاني
- 3 - السداسي الثالث
- 4 - السداسي الرابع
- 5 - حوصلة شاملة للتكوين

### III البرنامج المفصل لكل مادة

### IV - العقود/الاتفاقيات

بطاقة تعريف الماستر  
( تعبئة كل الخانات إجباري )

## 1 - تحديد مكان التكوين:

- كلية: العلوم الاجتماعية والإنسانية
- قسم : العلوم الاجتماعية

## 2 -المشاركون في التكوين :

- المؤسسات الجامعية الأخرى: جامعة سطيف 2

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:
- المؤسسات التابعة لمديرية التربية
- المؤسسات التابعة لمديرية الثقافة
- المؤسسات التابعة لمديرية النشاط الاجتماعي
- الإذاعة الجهوية
- الشركاء الدوليون الأجانب: /

## 3 -إطار وأهداف التكوين:

أ - شروط الالتحاق: يمكن للطالب أن يلتحق بالماستر في علم اجتماع التربية أن يكون حاملا لـ:

- ليسانس علم اجتماع
- ليسانس علم النفس التربوي.
- ليسانس علوم التربية.

ب- أهداف التكوين: (الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين (20 سطرا على الأكثر) يهدف برنامج ماستر علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التربية إلى تطوير وتأهيل الكوادر الجزائرية في مجالات التخصص، من خلال تقديم تعل يي عالي متميز للطلبة الملتحقين بالتخصص، يكسبهم المعرفة اللازمة والفهم المطلوب ويصقلهم بمهارات التفكير العلمي المنظم، كما يكسبهم المهارات المهنية التي يحتاجونها في حياتهم العملية، وكذلك يركز البرنامج على تنمية شخصية خريج علم الاجتماع في أحد التخصصات المهمة لارتباطها بتنمية المجتمع في مجال الاستثمار في العنصر الإنساني في إطار منظومة التربية في شتى مجالاتها ومستوياتها الاجتماعية والقيادية واكتسابه المهارات العامة اللازمة للتواصل المستقبلي مع المجتمع في

العمل والتفكير التربوي الاجتماعي . ويمكن صياغة أهداف هذا التكوين ( ماستر علم اجتماع التربية) في مجموعة من المعارف والكفاءات، وهي كالاتي:  
في النقاط التالية:

- تزويد الطالب بمعارف عامة في ميدان علم الاجتماع وبالأخص مجال التربية عموما والتعليم.
- تكوين طلبة قادرين على التدخل في ميدان التربية من خلال تزويدهم برصيد معرفي يمكنهم من إيجاد الحلول للمشكلات والقضايا الراهنة.
- تمكين الطالب من القيام ببحوث متخصصة في مجال علم اجتماع التربية.
- إكساب الطالب قدرات ومعارف في العملية البيداغوجية تسمح بالاستثمار الأمثل للمتخصصين في مجال التربية.
- تكوين طلبة قادرين على مراقبة ومتابعة التغيرات العامة في المنظومة التربوية في المجتمع.
- تمكين الطلبة من إدراك أهمية البعد الإنساني الاجتماعي في نجاح الأداء التربوي.
- تمكين الطالب من النظريات التربوية المختلفة والتحكم في خلفياتها الفلسفية الاجتماعية
- إكساب الطالب مجموعة من المفاهيم والمصطلحات العلمية لفهم الظواهر الاجتماعية التربوية ومن ثم تحليلها ونقدها.
- اكتساب الطالب لمخزون معلوماتي مهم في مجال تخصصه.
- اكتسابه للتفكير المنهجي والمنطقي الدقيق وفق المنهج العلمي.
- توسيع مدارك الطالب معرفيا وسوسولوجيا.
- تكوين منظومات مفاهيمية نسقية لدى الطالب من أجل فهم الواقع الاجتماعي فهما علميا.
- القدرة على فهم الظواهر الاجتماعية التربوية ومن ثم القدرة على التصرف اتجاهها انطلاقا من المكانة الاجتماعية والمهنية التي يشغلها خريج هذا التكوين وفقا للأسلوب العلمي.
- القدرة على التفكير النقدي العلمي وفق أسس منهجية متعارف عليها.
- توفير مجموعة من الكفاءات العلمية النوعية في مجال العلوم الاجتماعية لسوق العمل.
- التحكم في الرصيد المعرفي السوسولوجي بلغة ثانية.
- التحكم في معرفة الأبعاد الخفية والبعيدة غير المباشرة للظواهر التربوية الاجتماعية خصوصا والظواهر الاجتماعية بصفة عامة.

### ج- المؤهلات و القدرات المستهدفة: (20 سطرا على الأكثر)

- القدرة على المساهمة في ترشيد المؤسسة التربوية.
- التعرف على الممارسات البيداغوجية الصحيحة والإشكالات التربوية في المجتمع في إطار التغيير الاجتماعي.
- القدرة على تشخيص المشكلات وإيجاد الحلول.
- التعرف والبحث في المتغيرات الاقتصادية، الاجتماعية، الإدارية، القانونية في علاقتها بالمنظومة التربوية والنظام التعليمي في الجزائر.
- تكوين الباحث المستقبلي الذي يمكنه متابعة دراسة الدكتوراه.

- القدرة على تكميم الظواهر الاجتماعية التربوية و من ثم تحليلها وتفسيرها.
  - القدرة على تحويل المضامين القيمية إلى عمليات كمية قصد استخراج واستنتاج المضامين الوصفية لها بعد تكميمها.
  - التحكم في تناول الظواهر الاجتماعية نظريا، منهجيا وميدانيا.
  - استعمال لغة ثانية في التخصص على الأقل ومن ثم التحكم في أهم مفاهيم التخصص بهذه اللغة.
  - القدرة على توظيف المراجع باللغتين الوطنية والأجنبية في دراسة ومتابعة التخصص.
  - القدرة على التحكم في معلومات الشبكة الدولية للمعلومات، والتحكم في كيفية البحث عنها في مجال التخصص.
  - تكوين رصيد معرفي ومهاراتي للطالب يسمح له بمواصلة تكوينه ضمن مستويات أعلى بمدارس الدكتوراه ضمن نفس التخصص أو ضمن تخصصات مقاربة.
  - تنمية قدرات الطالب على الربط بين النظرية والتطبيق.
  - تزويد الطالب بمهارات تربوية تمكنه من التحليل والتدخل في أنماط التسيير والإدارة.
  - المساهمة في تطوير وتحسين أداء المؤسسة.
  - إعداد وتكوين باحثين مؤهلين علميا لتشغيل وتطوير مؤسسات عالما المتغير، فضلا عن اكتسابهم مهارات عملية تمكنهم من الانخراط في إنجاز متطلبات الوظائف ساعة توظيفهم في المؤسسة.
  - "تملك" المفاهيم واستيعاب مختلف المعارف وطرائق البحث المتصلة بالمؤسسة والتغير التربوي.
  - تشجيع البحث العلمي والمشاركة في تطوير المؤسسة من خلال عمليات التكوين والتدريب
  - مواكبة المستجدات في علم الاجتماع التربوي لضمان المستوى الأكاديمي الرفيع في علم سريع التطور مثل: علم الاجتماع؛ لأنه يتطور تبعا لما يعرفه المجتمع.
  - بصفة عامة السعي لإكساب الطالب المعرفة السوسولوجية المتخصصة وتطوير قدراته على التفكير الموضوعي وتنمية مهاراته في التعامل مع الواقع التربوي.
  - تكوين أساتذة لتأطير طلبة التدرج في نظام ل. م. د.
  - تكوين إطارات لتسيير المؤسسات الوطنية في مجال التربوي.
- د- القدرات الجهوية و الوطنية للقابلية للتشغيل:** يمكن لخريج هذا التكوين أن يشغل عددا من مناصب العمل المتاحة في سوق العمل وهذا حسب القدرات المحلية للتوظيف، كأن يشغل منصب: في أحد القطاعات التالية:
- وزارة التربية الوطنية.
  - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
  - وزارة الشبيبة والرياضة.
  - وزارة التضامن والأسرة.
  - وزارة الثقافة.

هـ- **الجسور نحو تخصصات أخرى:** تعتبر شعبة علم الاجتماع محور التقاء كل التخصصات ذات الطابع الاجتماعي والإنساني، لذلك يمكن اعتبار كل التخصصات الاجتماعية جسرا لهذا الميدان بتخصصاته المختلفة. ولذا يمكن لخريج هذا التكوين أن يواصل تكوينه في ما بعد التدرج (دكتوراه) ضمن نفس التخصص علم اجتماع التربية أو حتى ضمن تخصصات أخرى كعلم النفس التربوي أو علوم التربية أو علم الاجتماع الثقافي، أو علم النفس الاجتماعي، أو فتح مشاريع خاصة (مدارس خاصة، رياض أطفال، إنشاء مؤسسات تكوين خاصة بدعم من وكالات التشغيل)، ... إلخ.

و- **مؤشرات متابعة المشروع:** يمكن متابعة المشروع من خلال عدد من المؤشرات نذكر منها:

- متابعة عمليات التقييم والتقويم (معدل أو نسبة النجاح).
- متابعة التربصات والتكوينات خارج المؤسسة الجامعية.
- متابعة الأعمال الشخصية للطلبة.
- متابعة مواصلة التكوين ضمن المسارات الأعلى (دكتوراه).
- متابعة الطلب الاجتماعي للطلبة الجدد على هذا التكوين.
- متابعة البرامج المسطرة في إطار هذا التكوين وتقويمها.
- متابعة نوعية التكوين لدى المتخرجين.
- المتابعة الكمية للتكوين من حيث عدد المسجلين والراسبين والمقvisيين وكذا المتخرجين.
- متابعة الطلبة فيما يخص توجيههم نحو الدراسات العليا (مدارس الدكتوراه+ التسجيل في الطور الثاني من التكوين في إطار ل. م. د).
- متابعة توافق المتخرجين مع سوق العمل من حيث النوع (المهارات المكتسبة وعلاقتها بالأداء الوظيفي لهم) ومن حيث الكم (التوافق بين العرض والطلب فيما يخص مناصب الشغل المفتوحة وعدد الطلبة المتكويين ضمن الماستر) (معدل التوظيف) .

ز- **قدرات التأطير:** (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم) = 250 طالب.



## 4 الإمكانات البشرية المتوفرة: أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

### 4- الإمكانات البشرية المتوفرة: أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	طبيعة التدخل *	التوقيع
رشيد زرواني	ليسانس علم اجتماع	دكتوراه دولة في علم الاجتماع تنظيم وعمل	أستاذ التعليم العالي	محاضرة، تأطير التريصات، تأطير مذكرات	
أحمد سعويان	ليسانس علم اجتماع ترويوي	دكتوراه علوم في علم الاجتماع للتربية	أستاذ التعليم العالي	محاضرة، تأطير التريصات، تأطير مذكرات	
مفتاح تلمة	ليسانس علم اجتماع حضري	دكتوراه علوم في علم الاجتماع الحضري	أستاذ محاضر أ	محاضرة، تأطير التريصات، تأطير مذكرات	
محمود فرزيز	ليسانس علم اجتماع اتصال	دكتوراه علوم في علم الاجتماع تنظيم وعمل	أستاذ التعليم العالي	محاضرة، تأطير التريصات، تأطير مذكرات	
نيلاد نصيرة	ليسانس علم اجتماع اتصال	دكتوراه علوم في علم الاجتماع تنمية وتسيير الموارد البشرية	أستاذ محاضر أ	محاضرة، تأطير التريصات، تأطير مذكرات	
حفيظ حمزة	ليسانس علم اجتماع ترويوي	ماجستير علم الاجتماع	أستاذ مساعد أ	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التريصات	
سليمان العيد	ليسانس علم اجتماع ترويوي	ماجستير علم الاجتماع	أستاذ مساعد أ	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التريصات	
صفراء بوجيمة	ليسانس علم اجتماع ترويوي	دكتوراه علم الاجتماع المعرفة والمهجرة	أستاذ محاضر ب	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التريصات	
بقيم الحاج	ليسانس علم اجتماع عائلي	ماجستير علم الاجتماع تنظيم وعمل	أستاذ محاضر ب	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التريصات	
بولمب زهير	ليسانس علم اجتماع ثقافي	ماجستير علم الاجتماع الثقافي	أستاذ مساعد أ	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التريصات	
شرفال فرزيز	ليسانس علم اجتماع ترويوي	ماجستير علم الاجتماع الترويوي	أستاذ مساعد أ	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التريصات	
حاج كولة غنية	ليسانس علم اجتماع ثقافي وترويوي	ماجستير علم الاجتماع الثقافي وترويوي	أستاذة محاضر	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التريصات	
محمود سليم	ليسانس علم اجتماع ترويوي	ماجستير علم الاجتماع المنكر	أستاذ مساعد أ	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التريصات	
حمزة جنيط	ليسانس علم اجتماع ترويوي	ماجستير علم الاجتماع العائلي	أستاذ محاضر ب	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التريصات	
عزيم السمل	ليسانس علم اجتماع ترويوي	ماجستير علم الاجتماع العائلي	أستاذ مساعد ب	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التريصات	
يادي سامية	ليسانس علم اجتماع اتصال	ماجستير علم الاجتماع الاتصال	أستاذ مساعد أ	محاضرة، أعمال موجهة، تأطير التريصات	

\* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

\* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

ب- التأطير الخارجي  
المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب
	تأطير مذكرات	أستاذ التعليم العالي	دكتوراه دولة في علم الاجتماع التنموية	ليسانس علم اجتماع الصناعي	سفاري ميلود
	تأطير مذكرات	أستاذ محاضر أ	دكتوراه علوم في علم الاجتماع التربوي	ليسانس علم اجتماع تربوي	حمادوش نوال
	تأطير مذكرات	أستاذ التعليم العالي	دكتوراه دولة في علم الاجتماع التنموية	ليسانس علم اجتماع حضري	مصطفى عوفي

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

\* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التبرصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

## 1 +الإمكانات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المخبر : مخبر الدراسات والبحوث في التنمية الريفية

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	كمبيوتر	20	
02	طابعات	20	
03	آلات التصوير	20	
04	مكاتب	15	
05	مكاتب خشبية	20	
06	قاعة اجتماعات	01	
07	شبكة انترنيت وفي		
08	شبكة انترانات		
09	مكتبة	01	
10	آلات نسخ	10	
11	آلة عرض	05	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مدارس ابتدائية	30	3 أيام
متوسطات	30	3 أيام
ثانويات	30	3 أيام
روضة أطفال عمومية	30	3 أيام
مدرسة صغار الصم	10	3 أيام
مدرسة صغار المكفوفين	10	3 أيام
المركز الطبي البيداغوجي للمتخلفين ذهنيا	10	3 أيام
رياض أطفال خاصة	60	3 أيام
الجامعة	40	3 أيام

## ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
 <p>رئيس المخبر الدكتور بن منصور موسى رقم اعتماد المخبر قرار رقم 145 تاريخ 2017/04/18</p> <p>التاريخ : 2017/04/18</p> <p>رأي رئيس المخبر : هوافق</p> <p>الدكتور بن منصور موسى Dr. BENMANSOUR Moussa</p>
رأي رئيس المخبر :

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

## د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
العمل التطوعي لدى الشباب الجزائري	I05L02UN340120130003	جانفي 2013	ممدد إلى غاية 2017
واقع رياض الأطفال بولاية برج بوعريريج	I0502UN340120150001	جانفي 2015	ممدد إلى غاية 2020
الحركة الجمعوية وإشكالية التنمية في المجتمع المحلي	V:03320140011	جانفي 2014	ممدد إلى غاية 2019

## ه- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- قاعة أنترنت بالكلية تتوفر على 100 حاسوب
- قاعة أنترنت بالكلية تتوفر على 30 حاسوب
- مركز الترفيه العلمي بمدينة العناصر
- مراكز الترفيه العلمي عبر ولاية برج بوعريريج
- مكاتب البلديات لمكاتب المركزية للمطالعة العمومية عبر ولاية برج بوعريريج
- دور الشباب
- دور الثقافة
- المراكز الثقافية

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم  
(الرجاء تقديم بطاقات الأربعم (4) سداسيات)

## 1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	تاريخ الفكر التربوي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	النظريات السوسولوجية للتربية 1
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	التربية المقارنة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	فلسفة التربية 1
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	منهجية البحث الاجتماعي التربوي 1
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	الاحصاء التربوي 1
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	علم النفس التربوي
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المناهج التربوية
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	سوسيولوجية الاخفاق المدرسي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	النظريات السوسيولوجية للتربية 2
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	سوسيولوجية المؤسسة التربوية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	فلسفة التربية 2
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	منهجية البحث الاجتماعي التربوي 2
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	الاحصاء التربوي 2
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	تكنولوجيا الاتصال
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	التقويم التربوي
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 2



## 3 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	الإرشاد والتوجيه المدرسي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	التربية الخاصة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	اقتصاديات التربية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	التربية والتكوين في الجزائر
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	ملتقى التدريب على البحث
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	تقنيات التحرير
		02	02	03.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المقاولاتية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	الإدارة التربوية والتشريع المدرسي
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

4 - السداسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية.  
الفرع: علم الاجتماع.  
التخصص: علم اجتماع التربية.

بحث يفضي إلى مذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	طبيعة النشاط
24	12	20 سا	العمل الشخصي (مذكرة)
6	4	4 سا	الملتقيات (الورشات)
30	16	360 = 15 x 24	مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين:

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	112.30	135	00	517.30	
أعمال موجهة	270	90	00	135	495	
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00	
عمل شخصي	300	00	00	00	300	
عمل آخر (محدد)	270	195	00	135	600	
المجموع	1110	397.30	135	270	1912.30	
الأرصدة	84	24	06	06	120	
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	70 %	20 %	05 %	05 %	100 %	

### III- البرنامج المفصل لكل مادة (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الاساسية

اسم المادة: تاريخ الفكر التربوي

الرصيد: 5

المعامل: 2

**أهداف التعليم:** تمكين الطالب من الالمام بمختلف المراحل التي مر بها تطور الفكر التربوي في مختلف المجتمعات وتحليل علاقة ذلك بالنظريات الحديثة وتفسير واقع التربية في المجتمع الجزائري.  
**المعارف المسبقة المطلوبة:** على الطالب أن تكون لديه معارف مسبقة تتمثل أساسا في: النظم التربوية في الحضارات المختلفة وفلسفة التربية.

### محتوى المادة: تاريخ الفكر التربوي

1. مدخل عام
2. التربية في الثقافات المختلفة.
3. التربية في الحضارات والمجتمعات القديمة.
4. التربية في العصور الوسطى.
5. التربية في عصر النهضة.
6. التربية في العصور الحديثة
7. التربية في المجتمعات المعاصرة

### طريقة التقييم: متواصل + امتحان

### المراجع:

- رمزي احمد عبد الحي، تطور الفكر التربوي عبر التاريخ، زهراء الشرق، القاهرة، 2008.
- سيد ابراهيم الجبار، دراسات في تاريخ الفكر التربوي، مكتبة غريب.
- خريسات محمد واخرون، تاريخ الحضارة الإنسانية، الأردن، مؤسسة بصادة، 1999.
- عبدالمجيد عبدالنواب شيحة، تطور الفكر التربوي في العصور القدي مة والوسطى .ط، الأردن: دار الثقافة، 2006.

## عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الاول

اسم الوحدة: الاساسية

اسم المادة: النظريات السوسيولوجية للتربية 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

**أهداف التعليم:** تمكين الطالب من فهم النظريات التي تناولت التربية كظاهرة وعملية اجتماعية واكسابه القدرة على تحليل الواقع وفهمه في ضوء افكارها.  
**المعارف المسبقة المطلوبة:** الالمام بمختلف النظريات الأساسية في علم الاجتماع الكلاسيكية والمحدثة ذات الصلة بالتربية.

### محتوى المادة:

- 1) النظرية الوظيفية الكلاسيكية.
- 2) المقاربة الوظيفية التكنولوجية.
- 3) المقاربة الصراعية أو الاتجاه الماركسي الجديد:
  - المقاربة الصراعية.
  - تصورات بيير بورديو وكلود باسرون .
  - تصورات كولانز .
  - تصورات بودلو وإستابلي .
  - تصورات بازل برنشتاين .
- 4) مدرسة الفعل الاجتماعي.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

### المراجع:

1. عبد الباسط عبد المعطي: اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، أغسطس، 1981
2. رث والاس ألسون وولف: ترجمة محمد عبد الكرم الحوراني: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، الأردن، 2010
3. جميل حمداوي: نظريات علم الاجتماع، شبكة الألوكة، ط 1، 2015
4. غني ناصر حسين القرشي: المداخل النظرية لعلم الاجتماع، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2011
5. بوتومور: ترجمة عادل مختار الهواري: علم الاجتماع منظور اجتماعي نقدي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1985
6. معن خليل عمر: معجم علم الاجتماع المعاصر، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2000
7. محمد فؤاد حجازي: النظرية الاجتماعية، مكتبة وهبة، القاهرة، 1988.

8. أسعد وطفة وعبد الله شمت المجيدل : دراسات في سوسولوجيا التربية، دار الإعصار العلمي، الطبعة الأولى سنة 2015م.
9. فايز مراد دندش: علم الاجتماع التربوي بين التأليف والتدريس، دار الوفاء لدنيا الطبع والنشر، الإسكندرية، مصر، الطبعة الأولى سنة 2002م.
10. زينب شاهين: الإثنوميتودولوجيا: رؤية جديدة لدراسة المجتمع، مركز التنمية البشرية والمعلومات، القاهرة، مصر، طبعة 1987م.

## عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: التربية المقارنة

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: تعريف الطالب بمختلف التجارب التربوية، في البلدان الاجنبية وكذا لأنظمة التربوية في الوطن العربي، واكسابه القدرة على التمييز بين هذه الأنظمة والاستفادة من المعارف لفهم واقعه. المعارف المسبقة المطلوبة: على الطالب أن يكون لديه اطلاع على المفاهيم النظرية المتعلقة بالتربية وفلسفة التربية ومكونات النظام التربوي التعليمي، وكذا معارف مسبقة بخصوصية المنظومة التربوية.

### محتوى المادة:

- أولاً: ماهية التربية المقارنة
- 1-التعريف و المفهوم
  - 2-أهداف التربية المقارنة
  - 3-النشوء و التطور:
- مرحلة القرن 19.
  - مرحلة النصف الأول من القرن العشرين
  - مرحلة القرن الحالي الواحد و العشرين.
- ثانياً : نظريات و اتجاهات التربية المقارنة
- 1-الاتجاهات الكلاسيكية
- في التعليم ما قبل المدرسي
  - في التعليم الإلزامي
  - في التعليم الثانوية
  - الاتجاهات الحديثة:
- في تعليم ما قبل المدرسي
- في التعليم الإلزامي
  - في التعليم الثانوية
- 3-البحث العلمي في التربية المقارنة و تطورها
- النقل و الاستعارة
  - القوى و العوامل
  - المنهجية العلمية " جورج بيريداي "
- ثالثاً: تطبيقات التربية المقارنة في الجزائر

- 1-التعليم التحضيري، مقارنة بين الجزائر أمريكا
  - 2-التعليم الإلزامي، مقارنة بين الجزائر - فرنسا وأمريكا
  - 3-التعليم الثانوي، مقارنة بين الجزائر - فرنسا و أمريكا
- رابعاً: تطبيقات التربية المقارنة في الجزائر على مستوى التعليم العالي

- 1-تطور التعليم الجامعي
- 2-الاتجاهات المعاصرة في التعليم الجامعي
- 3- تطبيقات التربية المقارنة على التعليم الجامعي ، نموذج الجزائر - اليابان

### طريقة التقييم: متواصل + امتحان

### المراجع:

- شاکر فتحي احمد وهمام بدر اوي زيدان، التربية المقارنة: المنهج، الأساليب، التطبيقات، مجموعة النيل العربية.
- محمد منير مرسى، الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة، عالم الكتب، القاهرة، 1992.
- نبيل سعد خليل، التربية المقارنة، دار الفجر للنشر والتوزيع .
- هانك فان داييل، التربية المقارنة، منشورات عويدات، بيروت.
- مرسى، محمد، المرجع في التربية المقارنة، عالم الكتب، القاهرة، 1992.
- مرسى، محمد، التربية المقارنة بين الأصول النظرية والتجارب العالمية، القاهرة، عالم الكتب، 2013..
- بدران، شبل، نظم التعميم في دول العالم-تحميل مقارن، دار قباء لمطبعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2001.

## عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: فلسفة التربية 1

الرصيد: 5

المعامل: 2

### أهداف التعليم:

ان معرفة الاسس الفلسفية لأي نظام تربوي، والوقوف على مختلف المذاهب الفلسفية التي ترسي عليها الانظمة التربوية يساعد الطالب على معرفة الخلفية المذهبية لمختلف النظم التربوية، ومعرفة الملمح الذي تسعى لتشكيله المؤسسات التربوية للمجتمع، كما يجعله يدرك الاهداف التربوية التي تمثل تجسيدا لفلسفات بعينها واداة لتشكيل شخصية المتلقي وهدفا للمشروع الاجتماعي.

### المعارف المسبقة المطلوبة:

على الطالب أن تكون لديه معارف مسبقة تتمثل أساسا في : النظم التربوية في الحضارات المختلفة وفلسفة التربية.

### محتوى المادة : فلسفة التربية 1

1. مفهوم فلسفة التربية
2. العلاقة بين الفلسفة والتربية
3. مفهوم الأصول الفلسفية للتربية
4. وظيفة فلسفة التربية.
5. أهمية دراسة الأصول الفلسفية للتربية.
6. فلسفة التربية والاهداف التربوية.
7. مجالات الاهتمام في فلسفة التربية.
8. بين فلسفة التربية ونظريات التربية.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان



## المراجع:

1. عبد الكريم اليماني، فلسفة التربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
2. سعيد اسماعيل علي، فلسفات تربوية معاصرة، سلسلة عالم المعرفة، 198، الكويت،
3. محمد لبيب النجحي، مقدمة في فلسفة التربية، دار النهضة العربية - بيروت.
4. ماجد عرسان الكيلاني، فلسفة التربية الإسلامية، مكتبة دار المنارة، السعودية، 1987.
5. جوستاف غادنر، عالم صوفي: قصة الفلسفة. دار المنى. السويد، 1995.
6. مصطفى النشار، فلاسفة أيقظوا العالم. القاهرة. دار الثقافة للنشر والتوزيع، 1988.
7. ول ديورانت، ترجمة فتح الله المشعشع، قصة الفلسفة: من أفلاطون الى جون ديوي: حياة وآراء أعظم رجال الفلسفة. بيروت. دار المعارف، 2004.
8. محمود عبدالرازق شفشق، الأصول الفلسفية للتربية. القاهرة. دار البحوث العلمية، 1982.

## عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: منهجية البحث الاجتماعي التربوي 1

الرصيد: 4

المعامل: 3

أهداف التعليم: تمكين الطالب من التحكم في كيفية استخدام المنهج العلمي في تدارس المشكلات التربوية، وما يتطلبه ذلك من تحديد دقيق للمشكلات المدروسة، واختيار أنسب المناهج العلمية لدراستها.

المعارف المسبقة المطلوبة: ان يكون الطالب مطلعاً على مختلف المشكلات التربوية، و متمكناً من التحكم في خطوات ومبادئ البحث العلمي، و متسلحاً بأهم الأدوات التي يعتمدها في البحث، وكذا المناهج التي يستند إليها في بحوثه.

## محتوى المادة:

المحور الأول: ماهية البحث الاجتماعي التربوي

- مفهوم البحث الاجتماعي التربوي
- الأسس الفكرية و الاجتماعية لبناء البحث الاجتماعي التربوي
- تخطيط البحث الاجتماعي التربوي
- العناصر الأساسية للبحث الاجتماعي التربوي
- أنواع البحث الاجتماعي التربوي

المحور الثاني: مخطط البحث التربوي

- مشكلة البحث ومتغيراته
- الأهداف.
- فرضيات البحث.
- الدراسات السابقة.
- المناهج.
- المعاينة.
- الأدوات.
- تفرغ البيانات ومناقشتها.

**المراجع:**

1. خليل يوسف الخليلي، اساسيات البحث العلمي التربوي، دار القلم، الامارات.
2. فان دالين وديوبولود، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 1969.
3. فؤاد أبو حطب، وأمال صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1991.
4. - هادية أبو كليل، البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية "بحوث ودراسات" الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2001.
5. محمد بركات، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس. الطبعة الثانية. الكويت: دار القلم، 1984.
6. بشير الرشدي، مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة، الكويت: دار الكتاب الحديث، 2000.

**عنوان الماستر: علم اجتماع التربية**

السداسي: الأول

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: الاحصاء التربوي 1

الرصيد: 3

المعامل: 2

**أهداف التعليم:** يهدف المقرر الى التحكم في التقنيات والأدوات الإحصائية المختلفة في مجال البحث الاجتماعي التربوي، والتحكم في استغلال المقاييس الإحصائية في مجال البحوث التخصصي، اضافة الى التحكم في تفريغ البيانات الإحصائية ومعالجتها وتفسيرها.

**المعارف المسبقة المطلوبة:** ينبغي على الطالب ان يكون ملما بأساسيات الإحصاء العام الاستدلالي والوصفي، وله معرفة بالوظائف والشروط الواجب توفرها لاستعمال المقاييس الإحصائية، وقادرا على ترجمة نتائج المقاييس الإحصائية المختلفة في مجال البحث الاجتماعي التربوي.

**محتوى المادة:**

- 1 مفهوم الإحصاء وأنواعه
- 2 الإحصاء في العلوم التربوية وخصائصه
- 3 أهمية القياس و الإحصاء في العلوم التربوية
- 4 الصعوبات التي تواجه عملية القياس في التربية.
- 5 المتغيرات و أنواعها في علوم التربية
- 6 العينات وأنواعها وأحجامها في التربية.

**طريقة التقييم: متواصل + امتحان**

## المراجع:

1. فؤاد أبو حطب و أمال صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1991.
2. سبع أبو لبدة، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي. ط 3، عمان: جمعية عمال مطابع التعاونية ، 1985.
3. عبدالرحمن عدس، مبادئ الإحصاء التحليلي. ج 2، ط 4، عمان: مكتبة دار الفكر للنشر والتوزيع ، 1987.

## عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: علم النفس التربوي

الرصيد: 1

المعامل: 1

### أهداف التعليم: تهدف المادة الى:

- تمكين الطالب من القدرة على تصنيف الأهداف في المجالا ت: المعرفي - العقلي / العاطفي - الانفعالي/ النفسي - الحركي.
- اكساب الطالب مفهوم الذكاء وطبيعته، تنظيمه، قياسه، محدداته وعلاقته بالتحصيل وسمات الشخصية.
- اكتساب المفاهيم الخاصة - النمو المعرفي - النمو اللغوي - النمو النفسي - النمو الأخلاقي.
- التعرف على طبيعة الدافعية وأهميتها التربوية.
- اكتساب بعض مفاهيم التعلم الأساسية.
- اكتساب المفاهيم الخاصة بمعالجة المعلومات - الحفظ - التذكر - النسيان والنظريات التي تفسره.
- استيعاب وفهم الاتجاهات ومكوناتها وخصائصها.
- تقويم التعلم - الاختبارات المدرسية بأنواعها .

### المعارف المسبقة المطلوبة :

ينبغي على الطالب ان يكون ملما بأساسيات علم النفس و متمكنا في خصوصياته، اضافة الى تمكنه من علوم التربية واسسها، ولا بد وان يكون الطالب قادرا على الربط بين التخصصين من حيث نقاط الالتقاء والممايزة.

## محتوى المادة:

- 1 علم النفس التربوي، أهدافه، موضوعه وطرق البحث فيه.
- 2 التعلم، وبعض مفاهيمه الأساسية ومفهوم المثير والاستجابة، ومفهوم التعزيز وشروطه ومفهوم العقاب والعوامل المؤثرة فيه، ومفهوم المحو والعوامل المؤثرة فيه.
- 3 الأهداف التعليمية ومستوياتها ودورها في العملية التعليمية والأهداف السلوكية ومكوناتها وتصنيفها
- 4 الذكاء والابتكار، والنظريات المفسرة.
- 5 النمو المعرفي واللغوي والنفسي والأخلاقي والنظريات المفسرة.
- 6 الدفاعية والنظريات المفسرة لها
- 7 تعلم الاتجاهات والقيم؛ طبيعة الاتجاهات ومكوناتها وخصائصها ووظائفها، تغيير الاتجاهات، الاتجاهات نحو المدرسة، مفهوم القيم، القيم والسلوك الأخلاقي، ثبات السلوك الأخلاقي ومتغيراته، اتجاهات التربية الخلقية.
- 8 تقويم التعلم؛ فوائد القياس التربوي، مراحل تطوير القياس، خصائص القياس السليم، قياس التحصيل الأكاديمي، الاختبارات المدرسية وأنواعها من المقالية والموضوعية وأنواعها.

## طريقة التقييم: امتحان

## المراجع:

- سارنوف أمدنيك وآخرون، ترجمة محمد عماد الدين إسماعيل، التعلم، دار الشروق، ط. 3 1409 هـ - 1989.
- معجم علم النفس والتربية، ج.1 الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 1984.
- مصطفى زيدان، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1983م.
- مصطفى ناصف، نظريات التعلم، ترجمة: د.علي حسين حجاج مراجعة: د. عطية محمود هنا، عالم المعرفة، سلسلة كتب يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، أكتوبر 1983.
- بدر الدين عامود، علم النفس في القرن العشرين (ج. 1)، منشورات اتحاد الكتاب العرب دمشق - 2001.
- محمد مصطفى زيدان ونبيل السمالوطي، علم النفس التربوي، جدة، المملكة العربية السعودية، دار الشروق للنشر والتوزيع والطباعة، ط.2. 1405 هـ 1975م.
- سامي محمد ملحم، سيكولوجية التعلم والتعليم: الأسس النظرية والتطبيقية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط.2، 2006.
- فاخر عاقل، علم النفس التربوي، بيروت، دار العلم للملايين، ط.9. أيلول (سبتمبر) 1982.
- عدنان يوسف العتوم وآخرون، علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى، 2005.
- صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة-عمان، الطبعة الأولى، 1998.

## عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الأول

اسم الوحدة : أفقية

المادة : لغة اجنبية

الرصيد: 1

المعامل: 1

### أهداف التعليم:

- \* التعرف على أهم أساسيات اللغة الاجنبية.
- \* إثراء رصيد الطالب بالمزيد من المصطلحات والمفاهيم في اللغة الاجنبية ذات الصلة بعلم اجتماع التربوي
- \* التمكن من استخدام اللغة الاجنبية في مجال البحث و الدراسة وتدريب الطالب على الترجمة.

### المعارف المسبقة المطلوبة :

حيازة معرفة مسبقة بالقواعد الأساسية للغة الاجنبية .

### محتوى المادة:

انتقاء نصوص تحتوي مادتها على مواضيع متعلقة بعلم اجتماع التربوي لتزوي الطلبة بالجوانب المعرفية والمفاهيمية وتدريبهم على تحليل النصوص ( 09 نصوص) وبرمجة حصص في مخابر اللغات لتطبيق أساسيات اللغة

**طريقة التقييم: متواصل**

**المراجع :** يمكن الاستعانة ببعض المراجع والمصادر باللغة الاجنبية وذات الصلة بميدان علم الاجتماع التربوية.

**عنوان الماستر: علم اجتماع التربية**

**السادسي: الثاني**

**اسم الوحدة: أساسية**

**اسم المادة: سوسولوجيا الإخفاق المدرسي**

**الرصيد: 5**

**المعامل: 2**

**أهداف التعليم:** تهدف المادة الى تمكين الطالب من فهم اهداف السياسات التربوية، وغاياتها، وكذا المعرفة بالعوامل المساعدة على نجاح مستوى التحصيل، والمؤثرة في تدنيه، من منطلق علمي.

**المعارف المسبقة المطلوبة:** ينبغي على الطالب ان يكون ملما بأساسيات التعليم والتعلم، ومدركا للعوامل المؤثرة في العملية التعليمية التعلمية.

**محتوى المادة:**

- أولاً: مفهوم الإخفاق وال فشل المدرسي
- ثانياً: مظاهر الإخفاق المدرسي: الرسوب، التسرب، الهدر التربوي ...
- ثالثاً: أسباب وعوامل الإخفاق المدرسي.
- رابعاً - المقاربات السوسيولوجية المفسرة للإخفاق المدرسي:
  - بورديو - باسرون .
  - بودلو - إستابليه.
- خامساً: الدعم التربوي.
- سادساً: الاتصال التربوي.
- سابعاً: التصدي لظاهرة الاخفاق المدرسي.

## طريقة التقييم: متواصل + امتحان

### المراجع:

1. ج.ف. نيللر "انثروبولوجيا التربية"، (الأصول الثقافية للتربية) ترجمة: محمد منير مرسي ومحمد عزة عبد الموجود ويوسف ميخائيل أسعد، عالم الكتب، القاهرة، 1964.
2. العلاقة التربوية : مارسيل بوسنيك , ترجمة , محمد بشير النحاس , تونس , المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم — 1 1986.
3. محمد الدريج، الدعم التربوي وظاهرة الفشل الدراسي ، سلسلة دفاتر في التربية، الرباط، 1998.
4. Miche Lobrot. Echec Scolaire et Culture, A quoi sert l'école? Armand Colin Paris 1992.
5. Michel Lobrot. Echec Scolaire Réaction Psychologique, Psychanalyse magazine.
6. Philipe Perrenoud, La Fabrication de l'Excellence Scolaire: Du Curriculum aux Pratiques d'Evaluation, Genève, Droz 1989.
7. R. Boudon, L'Inégalité des Chances, La Mobilité Sociale dans les Sociétés Industrielles, Armand Colin 1973.

## عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: الاساسية

اسم المادة: النظريات السوسيولوجية للتربية 2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: تمكين الطالب من فهم النظريات التي تناولت التربية كظاهرة وعملية اجتماعية واكسابه القدرة على تحليل الواقع وفهمه في ضوء افكارها.

المعارف المسبقة المطلوبة : الالمام بمختلف النظريات الأساسية في علم الاجتماع الكلاسيكية والمحدثة ذات الصلة بالتربية.

## محتوى المادة:

- 1) المقاربة الإثنوغرافية والأنثروبولوجية.
- 2) المقاربة الإثنومنهجية.
- 3) المقاربة الثقافية.
- 4) نظرية الجنوسة.
- 5) نظرية موت المدرسة (إيفان إيليتش).
- 6) التعلم الاجتماعي.
- 7) الانتشار الثقافي لألتوسر

## طريقة التقييم: متواصل + امتحان

## المراجع:

- أحمد أوزي: المعجم الموسوعي لعلوم التربية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى سنة 2006م.
- عبد الكريم غريب: المنهل التربوي، الجزء الثاني، منشورات عالم التربية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى 2006م.
- علي الحوات: أسس علم الاجتماع التربوي، جامعة الفاتح، طرابلس، ليبيا، طبعة 1979م.
- جون ديوي: المدرسة والمجتمع، ترجمة: أحمد حسن الرحيم، دار مكتبة الحياة للطباعة والنشر، بغداد، العراق، الطبعة الثانية 1978م.
- علي أسعد وظفة وعلي جاسم الشهاب: علم الاجتماع المدرسي، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى سنة 2004م.
- إبراهيم ناصر: علم الاجتماع التربوي، دار الجيل بيروت، لبنان؛ مكتبة الرائد العلمية عمان الأردن، ب.ت.
- أسعد وظفة وعبد الله شمت المجيدل: دراسات في سوسيولوجيا التربية، دار الإحصاء العلمي، الطبعة الأولى سنة 2015م.
- فايز مراد دندش: علم الاجتماع التربوي بين التأليف والتدريس، دار الوفاء لدنيا الطبع والنشر، الإسكندرية، مصر، الطبعة الأولى سنة 2002م.
- زينب شاهين: الإثنوميتودولوجيا: رؤية جديدة لدراسة المجتمع، مركز التنمية البشرية والمعلومات، القاهرة، مصر، طبعة 1987م.
- Mohamed Cherkaoui: Sociologie de l'éducation, Que sais-je, PUF, 5 edition 1999.
- Émile Durkheim, Éducation et sociologie, 1922. PUF, nouv.éd.1966.
- Émile Durkheim: L'évolution pédagogique en France, Paris, PUF, nouv.édition 1969.
- LAPIE. P., École et société, textes choisis, introduits et présentés par Hervé Terral, Paris, L'Harmattan, coll. "Logiques sociales", 2003.
- Karl Mannheim, Sociology as Political Education. (Edited and translated, with Colin Loader). New Brunswick: Transaction Publishers 2001.
- Merton, Robert K: Social theory and social structure. Glencoe, Free Press, 1957



عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: سوسيولوجية المؤسسة التربوية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- التعرف على بنية النظام التربوي ومختلف وظائفه وفهم علاقته بسائر النظم الاجتماعية الأخرى.
- فهم العلاقة بين الأيدولوجيا والتعليم.
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- معرفة الدور التربوي لمؤسسات التنشئة الاجتماعية (يتم التطرق إليها في السداسي الخامس من التكوين في مرحلة الليسانس علم الاجتماع التربوي )
- التعرف على العلاقة بين المدرسة والمجتمع والدولة.

#### محتوى المادة:

- أولاً: المعالجة السوسيولوجية للمؤسسة التربوية .
- ثانياً: المؤسسة التربوية والتنشئة الاجتماعية
- ثالثاً: المؤسسة التربوية وترقية المجتمع
- رابعاً: المؤسسة التربوية وتحديات العولمة
- خامساً: الأسرة ودورها التربوي

#### 1 الأسرة والإنجاب

#### 2 التفاعل الأسري والطفل

#### 3 الصراع الأسري والطفل

#### 4 تنمو الاجتماعي للطفل خارج الأسرة

#### سادساً: المدرسة والمجتمع

#### 1 وظائف المدرسة والعوامل المؤثرة فيها

#### 2 المدرسة والتغير الاجتماعي

#### 3 مشكلات مدرسية معاصرة (حالة الجزائر)

#### 4 علاقة المدرسة بمؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى

#### طريقة التقييم: متواصل + امتحان المراجع :

- أبو الفتوح رضوان وآخرون: المدرس في المدرسة والمجتمع، المكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، 1978.
- تيسير الدويك وآخرون : أسس الإدارة التربوية والمدرسية، دار الفكر للنشر، بيروت، لبنان، 1994.
- رياض معوض وآخرون: اتجاهات جديدة في الإدارة المدرسية، ط 4، مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، 1982.
- صلاح الدين علام: التقييم المؤسسي، عالم الفكر، القاهرة، 2004.
- محمد بن عبد الرحمان بن فهد الدخيل: النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية، 2003.

#### عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

#### السداسي: الثاني

#### اسم الوحدة: أساسية

#### اسم المادة: فلسفة التربية 2

#### الرصيد: 5

#### المعامل: 2

## أهداف التعليم:

ان معرفة الاسس الفلسفية لأي نظام تربوي، والوقوف على مختلف المذاهب الفلسفية التي ترسي عليها الانظمة التربوية يساعد الطالب على معرفة الخلفية المذهبية لمختلف النظم التربوية، ومعرفة الملمح الذي تسعى لتشكيله المؤسسات التربوية للمجتمع، كما يجعله يدرك الاهداف التربوية التي تمثل تجسيدا لفلسفات بعينها واداة لتشكيل شخصية المتلقي وهدفا للمشروع الاجتماعي.

## المعارف المسبقة المطلوبة:

على الطالب أن تكون لديه معارف مسبقة تتمثل أساسا في : النظم التربوية في الحضارات المختلفة وفلسفة التربية.

## محتوى المادة : فلسفة التربية 2

### (1) نماذج فلسفات تربوية :

- الفلسفة اليونانية.
- الفلسفة الإسلامية: الكندي ، ابن رشد.
- الفلسفات بعد عصر التنوير: ديكارت، فولتير، جان جاك روسو.
- فلسفات ما بعد الحداثة: صمويل هانجتون، فوكوياما.

### (2) فلسفات تربوية وتأثيرها على العالم

- الفلسفة المثالية وتطبيقاتها التربوية.
- الفلسفة الواقعية وتطبيقاتها التربوية
- الفلسفة البرجماتية وتطبيقاتها التربوية
- الفلسفة الوجودية وتطبيقاتها التربوية.
- الفلسفة الطبيعية وتطبيقاتها التربوية.
- الفلسفة الطبيعية وتطبيقاتها التربوية.

### (3) دراسة بعض القضايا الفلسفية.

## التقييم: متواصل + امتحان

## المراجع:

1. عبد الكريم اليماني، فلسفة التربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
2. سعيد اسماعيل علي، فلسفات تربوية معاصرة، سلسلة عالم المعرفة، 198، الكويت،
3. محمد لبيب النجحي، مقدمة في فلسفة التربية، دار النهضة العربية - بيروت.
4. ماجد عرسان الكيلاني، فلسفة التربية الإسلامية، مكتبة دار المنارة، السعودية، 1987.
5. جوستاف غاندر، عالم صوفي: قصة الفلسفة . دار المنى . السويد ، 1995.

6. مصطفى النشار، فلاسفة أيقظوا العالم . القاهرة . دار الثقافة للنشر والتوزيع ، 1988.
7. ول ديورانت ، ترجمة فتح الله المشعشع ، قصة الفلسفة: من أفلاطون الى جون ديوي : حياة وآراء أعظم رجال الفلسفة. بيروت. دار المعارف، 2004.
8. محمود عبدالرازق شفشق، الأصول الفلسفية للتربية .القاهرة. دار البحوث العلمية ، 1982.

**عنوان الماستر: علم اجتماع التربية**

**السداسي: الثاني**

**اسم الوحدة: المنهجية**

**اسم المادة: منهجية البحث الاجتماعي التربوي 2**

**الرصيد: 4**

### المعامل: 3

**أهداف التعليم:** تمكين الطالب من التحكم في كيفية استخدام المنهج العلمي في تدارس المشكلات التربوية، وما يتطلبه ذلك من تحديد دقيق للمشكلات المدروسة، واختيار أنسب المناهج العلمية لدراستها .  
**المعارف المسبقة المطلوبة:** ان يكون الطالب مطلعاً على مختلف المشكلات التربوية، وامتكن من التحكم في خطوات ومبادئ البحث العلمي، ومتسلحاً بأهم الأدوات التي يعتمد عليها في البحث، وكذا المناهج التي يستند إليها في بحوثه.

**محتوى المادة: ( إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب )**

**المحور الأول: مناهج البحث التربوي**

- منهج دراسة الحالة
  - منهج القياس السوسيومترى للعلاقات التربوية
  - منهج تحليل محتوى البرامج التربوية
- المحور الثاني: مقاييس وتقنيات البحث التربوي**
- مقياس تحقيق المهام
  - استبيان تحقيق الأهداف
  - استبيان قياس الرضا
  - الملاحظة
  - المقابلة

**طريقة التقييم: متواصل + امتحان**

**المراجع:**

7. خليل يوسف الخليلى، اساسيات البحث العلمي التربوي، دار القلم، الامارات.
8. فان دالين وديوبولود، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 1969.
9. فؤاد أبو حطب، وأمال صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1991.
10. - هادية أبو كليل، البحث التربوي وصنع السياسة التعليمية "بحوث ودراسات" الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2001.
11. محمد بركات، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس. الطبعة الثانية. الكويت: دار القلم ، 1984.
12. بشير الرشيدى، مناهج البحث التربوي: رؤية تطبيقية مبسطة، الكويت: دار الكتاب الحديث، 2000.

**عنوان الماستر: علم اجتماع التربية  
السداسي: الثاني**

اسم الوحدة: منهجية  
اسم المادة: الاحصاء التربوي 2  
الرصيد: 3  
المعامل: 2

أهداف التعليم: يهدف المقرر الى التحكم في التقنيات والأدوات الإحصائية المختلفة في مجال البحث الاجتماعي التربوي، والتحكم في استغلال المقاييس الإحصائية في مجال البحوث التخصصية، إضافة الى التحكم في تفرغ البيانات الإحصائية ومعالجتها وتفسيرها.

المعارف المسبقة المطلوبة: ينبغي على الطالب ان يكون ملما بأساسيات الإحصاء العام الاستدلالي والوصفي، وله معرفة بالوظائف والشروط الواجب توفرها لاستعمال المقاييس الإحصائية، وقادرا على ترجمة نتائج المقاييس الإحصائية المختلفة في مجال البحث الاجتماعي التربوي.

#### محتوى المادة:

أولاً: مقاييس النزعة المركزية و التشتت

1- مقاييس النزعة المركزية

- المنوال

- الوسط الحسابي

- الوسط الحسابي المرجح و خواصه

- الوسيط

2- مقاييس التشتت

- المدى

- الانحراف

- الانحراف المتوسط

- التباين

- الانحراف المعياري

- الخطأ المعياري للقياس

- معامل الاختلاف

ثانياً: معامل الارتباط و الانحدار

1- تفسير معامل الارتباط

2- قياس الارتباط

3- معامل ارتباط بيرسون

4- معامل الارتباط النقطي

5- معامل ارتباط سبيرمان

6- معامل الاقتران (فاي)

7- مقياس التوافق

8- لامبادا

9- نسبة الارتباط ( ايتا)

المراجع:

- فؤاد أبو حطب وأمال صادق، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1991.
- سبع أبو لبدة، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي. ط 3، عمان: جمعية عمال مطابع التعاونية، 1985.
- عبدالرحمن عدس، مبادئ الإحصاء التحليلي. ج 2، ط 4، عمان: مكتبة دار الفكر للنشر والتوزيع، 1987.

## عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: تكنولوجيا الاتصال.

الرصيد: 1

المعامل: 1

**أهداف التعليم:** تهدف المادة الى توضيح مفهوم تكنولوجيا الاتصالات، وكيفية استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التربوية.  
**المعارف المسبقة المطلوبة:** ينبغي على الطالب ان يكون متمكنا في ادوات واليات الاتصال، ويمتلك لفنون الاتصال والتواصل والتفاعل.

**محتوى المادة:**

أولاً- مفهوم الاتصال وتعريف تكنولوجيا الاتصال

ثانياً - مراحل عملية الاتصال

ثالثاً : معوقات عملية الاتصال ووسائل التغلب عليها.

رابعاً : مراحل عملية الاتصال .

خامساً : نماذج الاتصال .

سادساً : تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم

-التعليم عن بعد

-الانترنت والتعليم الافتراضي

-الحاسوب والتعليم

طريقة التقييم: امتحان

**المراجع :**

- غسان قاسم اللامي، إدارة التكنولوجيا (مفاهيم و مداخل تقنيات تطبيقات علمية)، الطبعة الأولى، دار المناهج، عمان، 2006.
- محمد عبد العليم صابر، نظم المعلومات الإدارية، الطبعة الأولى، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، 2007
- شريف أحمد العاصي، نظم المعلومات الإدارية، دار نشر و مكان النشر، 2004.
- مصطفى ربحي، اقتصاد المعلومات، الطبعة الأولى، دار الصفاء، عمان، 2010.
- شريف أحمد العاصي، نظم المعلومات الإدارية، دار نشر و مكان النشر، 2004.
- عامر إبراهيم قنديلجي، علاء الدين الجنابي، نظام المعلومات و تكنولوجيا المعلومات الإدارية، الطبعة الثالثة، دار المسيرة، عمان، 2008.
- يحيى مصطفى حلمي، أساسيات نظم المعلومات، مكتبة عين شمس، القاهرة، 1998.
- مصطفى ربحي، اقتصاد المعلومات، الطبعة الأولى، دار الصفاء، عمان، 2010.
- محمد الصيرفي، إدارة تكنولوجيا المعلومات، الطبعة الأولى، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، 2009.
- سونيا محمد البكري، على عبد مسلم، مقدمة نظم المعلومات الإدارية، الدار الجامعية للنشر، الإسكندرية، 1990.
- سونيا محمد البكري، نظم المعلومات الإدارية، دار الجامعية للنشر، الإسكندرية، 2002.



عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

المادة: التقويم التربوي

الرصيد: 1

المعامل: 1

**أهداف التعليم:** تهدف المادة الى التعرف على مفهوم التقويم التربوي ووظائفه ، وكذا التعرف على عناصر الفعل التقويمي، اضافة الى التعرف على ادوات واساليب وصناعات التقويم التربوي .  
**المعارف المسبقة المطلوبة:** ينبغي على الطالب ان يكون مطلعاً على ماهية التقويم التقييم والقياس والتقويم، والجوانب التي يمكن ان تحتكم الى عملية التقويم التربوي.

**محتوى المادة :**

- التقويم التربوي: المفهوم والنشأة والأهمية.
- التقويم والاهداف التربوية .
- الوظائف الاجتماعية للتقويم .
- ادوات التقويم التربوي.
- عناصر الفعل التقويمي : المعلم ، المتعلم ، الموضوع ، شروط الانجاز ، التصحيح .
- علم التباري والتقويم التربوي.
- تقييم وتقويم الكفاءات.

**طريقة التقييم: امتحان**

**المراجع:**

- التقويم التربوي، رافدة الحريري ، 2008
- القياس والتقويم في العملية والتعليمية، سليمان عودة، الاردن، 1985
- تقييم العملية التكوينية في الجامعة ، لحسن بو عبدالله ومحمد مقداد، 1998.
- نادر فهمي الزيزد، وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر، 1998.
- كوثر حسين كوجك: تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، المركز الدولي للترجمة والنشر بالقاهرة والإسكندرية، 1983.
- رجاء محمود أبو علام : قياس وتقويم التحصيل الدراسي – الكويت – دار القلم 1987.
- مصطفى رجب، التقويم التربوي تطورات واتجاهات مستقبلية، المجلة العربية للتربية، 1959.
- عبد السلام مندور، التقويم التربوي، دار النشر الدولي، الرياض، 2006.

## عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثاني.

اسم الوحدة : أفقية

المادة : لغة اجنبية

الرصيد: 1

المعامل: 1

### أهداف التعليم:

- \* التعرف على أهم أساسيات اللغة الاجنبية.
- \* إثراء رصيد الطالب بالمزيد من المصطلحات والمفاهيم في اللغة الاجنبية ذات الصلة بعلم اجتماع التربوي
- \* التمكن من استخدام اللغة الاجنبية في مجال البحث و الدراسة وتدريب الطالب على الترجمة.

### المعارف المسبقة المطلوبة :

حيازة معرفة مسبقة بالقواعد الأساسية للغة الاجنبية .

### محتوى المادة:

انتقاء نصوص تحتوي مادتها على مواضيع متعلقة بعلم اجتماع التربوي لتزوي الطلبة بالجوانب المعرفية والمفاهيمية وتدريبهم على تحليل النصوص وبرمجة حصص في مخابر اللغات لتطبيق أساسيات اللغة

### طريقة التقييم: متواصل

المراجع : يمكن الاستعانة ببعض المراجع والمصادر باللغة الاجنبية وذات الصلة بميدان علم الاجتماع التربوية.

## عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الإرشاد والتوجيه المدرسي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: تنمية معلومات ومهارات الطلاب واتجاهاتهم فيما يتصل بعملية توجيه وإرشاد الطلاب في مراحل التعليم المختلفة.

المعارف المسبقة المطلوبة: ينبغي على الطالب ان يكون ملما بأساسيات الاتصال والتواصل التربوي، ومهارات التفاعل الصفي، ومبادئ حل المشكلات.

### محتوى المادة:

تعريف الإرشاد وعلاقته بالمصطلحات الأخرى

تعريف المرشد : خصائصه ومهاراته

أهداف ومناهج التوجيه والإرشاد

الأسس العامة للإرشاد

تظرييات الإرشاد النفسي

وسائل جمع المعلومات لأغراض الإرشاد

عملية الإرشاد النفسي

طرق الإرشاد النفسي

الاختبارات التربوية في مجال الإرشاد

مجالات الإرشاد النفسي

برنامج التوجيه والإرشاد في المؤسسات التعليمية

مشكلات التوجيه والإرشاد التربوي في الجزائر

بعض المشكلات السلوكية للطلبة في المؤسسات التعليمية وأساليب الإرشاد

العنف والعدوان ، الخوف ، الانطواء والاكنتاب ) .

### طريقة التقييم: متواصل + امتحان

### المراجع :

- محمد محروس الشناوي ، "العملية الإرشادية" ، القاهرة دار غريب للطباعة والنشر ، 1996.

- حامد عبد السلام زهران ؛ التوجيه والإرشاد النفسي ، القاهرة عالم الكتب ، 1980.

- حواشين، مفيد وزيدان، إرشاد الطفل وتوجيهه، الطبعة الرابعة، عمان . دار الفكر ، 2009.

- حامد زهران، التوجيه والإرشاد النفسي، الطبعة الرابعة، القاهرة .عالم الكتب، 2005.  
- علاء الدين كفاقي، الصحة النفسية والإرشاد النفسي، ط 2، الرياض، دار النشر الدولي، 2005.

## عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التربية الخاصة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: تمكين الطالب من الالمام بالمعارف المتعلقة بتربية ذوي الاحتياجات الخاصة ورعايتهم، وتطبيقاتها في المجال التربوي.

المعارف المسبقة المطلوبة: أن يكون الطالب ملما بمبادئ ومجالات التربية، وان يكون مدركا لخصوصيات كل فئة من فئات المجتمع، وان يكون مطلعاً على احتياجات الفئات الخاصة.

### محتوى المادة:

- الفرق بين التربية العامة والخاصة.
- المبادئ التي تركز عليها التربية الخاصة.
- أهداف التربية الخاصة.
- الحاجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- المشكلات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- المدارس المتخصصة (صغار الصم البكم، صغار المكفوفين، ...).
- الأقسام المدمجة.
- التمييز الايجابي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- مراكز اعادة التربية.
- المناهج التربوية للمؤسسات المتخصصة.

### طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

### المراجع:

- فاروق الروسان، كتاب قضايا ومشكلات في التربية الخاصة، دار الفكر، عمان، 2013.  
- تيسير مفلح كوافحة وعمر فواز عبد العزيز، مقدمة في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - عمان، 2010.

- جمال محمد الخطيب ومنى صبحي الحديدي، المدخل الى التربية الخاصة، دار الفكر.
- فوزية عبدالله الجلامدة، الادارة والاشراف في التربية الخاصة في ضوء معايير الجودة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - عمان، 2016.
- مصطفى نوري القمش، قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة - عمان، 2016.

## عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: اقتصاديات التربية

الرصيد: 5

المعامل: 2

### أهداف التعليم:

- التحكم في مفاهيم ومقولات النظريات الاقتصادية التربوية والاطلاع على مضامينها.
  - التدريب على إسقاط مضامين نظريات اقتصاديات التربية على المؤسسات التربوية الجزائرية.
  - القدرة على حساب و استخراج التكاليف الاقتصادية أو المالية للمؤسسات التربوية ومقارنتها بمخرجاتها.
- المعارف المسبقة المطلوبة :
- حيازة رصيد معرفي في مجال العلوم الاقتصادية وعلوم التربية.
  - التمكن من المفاهيم الأساسية لعلم الاجتماع العام.
  - التمكن من معرفة مختلف حقول علم الاجتماع وخاصة منها علم الاجتماع التربوي.

### محتوى المادة:

أولا : ماهية اقتصاديات التربية

1- ماهية علم اقتصاديات التربية

2- نشأة علم اقتصاديات التربية

3- الأسس الاقتصادية للتربية

4- التربية و التنمية المستدامة

ثانيا : المدارس النظرية لاقتصاديات التربية

1- المدرسة الكلاسيكية

2- المدرسة الاقتصادية العامة

3- البحث التربوي النظري الأكاديمي في التربية

ثالثا : العملية التربوية ، التمويل و التكاليف .

1- تعريف التمويل و أنواعه

2- تعريف التكلفة وحسابها

3- النفقات في التربية و التعليم

- 4- العائد في التربية و التعليم
  - 5- الفاقد في التربية و التعليم
- رابعاً : الكفايات في النظام التربوي
- 1- الكفاية الداخلية للنظام التربوي
  - 2- الكفاية الخارجية للنظام التربوي
  - 3- التخطيط التربوي

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

#### المراجع :

1. أحمد إسماعيل حجي، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي، دار الفكر العربي، 2001.
2. احمد علي الحاج محمد، اقتصاديات المدرسة، دار المسيرة، عمان، 2012.
3. ثائر أحمد غباري، خالد محمد أبو شعيرة، اقتصاديات التربية والتعليم (رؤى معاصرة)، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، 2014.
4. فاروق عبده فلييه، اقتصاديات التعليم، دار المسيرة، عمان، 2012.
5. محمود عباس عابدين، علم اقتصاديات التعليم الحديث - الدار المصرية اللبنانية، القاهرة ، 2000.

## عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التربية والتكوين في الجزائر

الرصيد: 5

المعامل: 2

### أهداف التعليم:

التعريف بمراحل التطور التاريخي للنظام التعليمي في الجزائر

### المعارف المسبقة المطلوبة :

\*معرفة تاريخ الجزائر المعاصر (يتم التطرق إليها في السداسي الثالث والرابع من التكوين في مرحلة الليسانس)

### محتوى المادة:

أولاً: التربية والتعليم في الجزائر في عهد الأتراك

ثانياً: التربية والتعليم في الجزائر في عهد الاستعمار الفرنسي

ثالثاً: وضعية التعليم في الجزائر غداة الاستقلال

رابعاً: الإصلاحات التربوية في الجزائر .

1 إصلاحات التعليم ما قبل الجامعي

أ- أمرية 16 أبريل 1976 والتعليم الأساسي في الجزائري.

ب- المجلس الأعلى للتربية

ج- اللجنة الوطنية لإصلاح المنظومة التربوية

2 إصلاحات التعليم الجامعي

3 الإصلاح التربوي والتغيير الاجتماعي في الجزائر.

**المراجع :**

1. حامد عمار، من مشكلات العملية التعليمية، الدار المصرية اللبنانية.
2. خالد جويس الشراري، المشكلات التربوية التي تواجه أقطاب العملية التربوية .
3. محمود يوسف الشيخ، مشكلات تربوية معاصرة: مفهوما - مظاهرها - اسبابها - حلولها .
4. وزارة التربية الوطنية، أنظمة وآلية تسيير الموارد البشرية في المؤسسات والإدارات العمومية، سند خاص بالتكوين، ديوان المطبوعات المدرسية، الجزائر، 2011.
5. عبد الكريم غريب، مستجات التربية والتكوين، منشورات عالم التربية، المغرب،
6. وزارة التربية الوطنية، النظام التربوي، سند خاص بالتكوين، ديوان المطبوعات المدرسية، الجزائر، 2011.

**عنوان الماستر: علم اجتماع التربية**

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: ملتقى التدريب على البحث

الرصيد: 4

المعامل: 3

**أهداف التعليم:** تهدف هذه المادة الى دراسة نقدية لبعض البحوث الكبرى لتكتملة قدرات الطالب في انجاز مذكرة التخرج وذلك بعد تمكنه في السداسي الاول من البحث العلمي من حيث النوع والتصنيف والتصميم ومراحل البناء المنهجي وتمكنه في السداسي الثاني من التطبيق الفعلي لمختلف تقنيات البحث التربوي .  
المعارف المسبقة المطلوبة :

**المعارف المكتسبة:** من دراسة مقاييس المنهجية خلال مرحلة الليسانس والسنة الاولى ماستر

**محتوى المادة :**

ملتقيات لتناول البحوث الكبرى بالنقد في مجال علم اجتماع التربية وبالتركيز على الاجراءات المنهجية ومناقشة أعمال الطلبة.

**طريقة التقييم: متواصل + امتحان**

**المراجع:** الاستفادة من مختلف الابحاث المنجزة على مستوى المؤسسة او الاطلاع على مختلف الدراسات والاعمال والورشات وكذا الايام العلمية والفعاليات الفكرية التي تتم في مختلف المراكز العلمية على مدار السنة سواء بالحضور او بالاطلاع على القواعد الالكترونية.



## عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تقنيات التحرير

الرصيد: 3

المعامل: 2

### أهداف التعليم:

تدريب الطالب على تقنيات وشروط كتابة المقالات والتقارير العلمية والإدارية.

المعارف المسبقة المطلوبة: معارف علمية في منهجية التفكير والتحليل العلمي.

### محتوى المادة:

1 مفهوم التحرير وأهميته العلمية

2 شروط العلمية واللغوية للتحرير: خطة التحرير-التنظيم-الدقة-الوضوح -

الاختصار-خدمة الهدف...

3 أنواع التحرير

-ملخص دراسة

-تقرير عن تحقيق ميداني

-مقال علمي

-تقرير إداري

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- وزارة التربية الوطنية، التحرسير الإداري، سند تكويني، ديوان المطبوعات المدرسية، الجزائر، 2011.
- بوحميده عطاء الله، دروس في المراسلات الإدارية مع نماذج تطبيقية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1999.
- خديجة الحناوي، المراسلات الإدارية: الدروس التمهيديّة لدراسة الوثائق الإدارية، منشورات مكتب التكوين المهني و إنعاش الشغل، المملكة المغربية.
- رائد ناجي، البشير في المراسلات العامة، دار الشيخ البشير الإبراهيمي، 2008.
- عبد الغني بن منصور، المرشد العلمي في الإنشاء الإداري، الشركة الوطنية للنشر و التوزيع ، 1982.
- Arbonnier, Alain ; De Meulemeester, Bernard ; Ronchin, Josiane.- La lettre administrative – Formation continue.- Paris : La Documentation Française, 2000.
- Block, Maurice , Dictionnaire de l'administration française. Ed. Berger Levraut et Cie, T1 et 2, 1877.
- Bonnery, R. ; Le Guérinel, Pierre.- La note administrative - Paris : La Documentation Française, 1995.
- Catherine, Robert.- Le style administratif.- Paris : Albin Michel, 1996.
- Crochu, Xavier ; Gillet, Didier ; Laine, Jean-Yves.- La note administrative.- Paris : CDFA, 1996.
- Delafaye, François.- Préparation à l'épreuve de rédaction d'une note administrative : conseils de méthode, exercices et corrigés..- Dijon : CAFA de Dijon, 1993.

عنوان الماستر: علم اجتماع التربية  
اسم الوحدة: أفقية  
اسم المادة: المقاولاتية  
الرصيد: 1  
المعامل: 1

أهداف التعليم:

- أ – وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.  
ب – القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.  
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .  
1- تاريخ النهج الاقتصادي.  
2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .  
3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي .  
ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.

- ج- مراحل انجاز المشاريع .  
 د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات  
 4- الرصيد الإحصائي.  
 5- المعالجة.  
 6 تقييم.  
 7 إنجاز مشاريع الوثائقية .

### طريقة التقييم: امتحان المراجع:

1. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة:الدار الجامعية ، 2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

### عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: الإدارة التربوية والتشريع المدرسي

الرصيد: 1

المعامل: 1

### أهداف التعليم:

- التحكم في نظريات و اتجاهات التسيير الإداري للمؤسسات.
- التمكن من إسقاط مختلف المقاربات و النظريات الخاصة بعلم الإدارة على المؤسسات التربوية المختلفة
- التحكم في المفاهيم الإدارية المختلفة
- تعلم طرق التسيير المعاصرة في حقل المؤسسات التربوية
- كما يهدف هذا المقياس إلى تعريف الطالب بأهم مراحل التطور التاريخي للتشريع المدرسي في الجزائر، بدءا بالعهد الاستعماري وحتى آخر التشريعات التي عرفها النظام التعليمي الجزائري.
- المعارف المسبقة المطلوبة :**
- التمكن من النظريات السوسيولوجية المعاصرة
- التمكن من المفاهيم الأساسية لعلم الاجتماع العام
- معرفة تاريخ التعليم في الجزائر.

- معرفة مصادر التشريع المدرسي في الجزائر وأهم العوامل المؤثرة فيه.

#### محتوى المادة:

المحور الأول: الإدارة المدرسية.

أولاً: ماهية الإدارة التربوية المدرسية

ثانياً: نظريات الإدارة

ثالثاً: الإدارة المدرسية و القيادة

رابعاً: الإدارة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية

المحور الثاني: التشريع المدرسي.

أولاً: التشريع المدرسي بالجزائر خلال العهد الاستعماري

ثانياً: فلسفة التشريع المدرسي من خلال الموثيق الرسمية للدولة الجزائرية

ثالثاً: التطور التاريخي للتشريع المدرسي بالجزائر منذ الاستقلال:

1 -أمرية 16 أفريل 1976

2 إعادة هيكلة التعليم الثانوي: 1992/1991

3 -القانون التوجيهي للتعليم العالي 1999

4 القانون التوجيهي للتربية الوطنية 2008

5 قراءة سوسيولوجية في القانون الأساسي الخاص بالأستاذ

طريقة التقييم: امتحان

#### المراجع :

1. اشتراعي املاري سد واناقلون - المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين المستوى، وزارة التربية الوطنية، 2004.
2. القانون التوجيهي للتربية الوطنية، رقم 04 /08 المؤرخ في 23 /01 /2008.
3. أمر رقم 03-06 مؤرخ في 19 جمادى الثانية عام 1427 الموافق 15 يوليو سنة 2006، يتضمن القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية.
4. القوانين الخاصة بالجماعة التربوية.

#### عنوان الماستر: علم اجتماع التربية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة : أفقية

المادة : لغة اجنبية

الرصيد: 1

## المعامل: 1

### أهداف التعليم:

- \* التعرف على أهم أساسيات اللغة الأجنبية.
- \* إثراء رصيد الطالب بالمزيد من المصطلحات والمفاهيم في اللغة الأجنبية ذات الصلة بعلم اجتماع التربوي
- \* التمكن من استخدام اللغة الأجنبية في مجال البحث و الدراسة وتدريب الطالب على الترجمة.

### المعارف المسبقة المطلوبة :

حيازة معرفة مسبقة بالقواعد الأساسية للغة الأجنبية .

### محتوى المادة:

انتقاء نصوص تحتوي مادتها على مواضيع متعلقة بعلم اجتماع التربوي لتزوي الطلبة بالجوانب المعرفية والمفاهيمية وتدريبهم على تحليل النصوص وبرمجة حصص في مخابر اللغات لتطبيق أساسيات اللغة

### طريقة التقييم: متواصل

المراجع : يمكن الاستعانة ببعض المراجع والمصادر باللغة الأجنبية وذات الصلة بميدان علم الاجتماع التربوية.

## V - العقود/الاتفاقيات

لا

( إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين )

## نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

( في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى )

( ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية )

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن  
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في المنتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة  
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)  
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة  
أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين  
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملنقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخي الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري  
يعين السيد(ة)\*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:



- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية:

عنوان الماستر : علم اجتماع التربية

اللجنة العلمية للقسم	
رأي و اللجنة العلمية للقسم:	غير مسموح
أ.د. مسعودان احمد	2017/04/18
مسؤول عن فريق ميدان التذكار المجلس العلمي للكلية ( أو المعهد )	
رأي و تأشيرة المجلس العلمي:	بالموافقة
أ.د. أحمد مسعودان	2017/04/18
عميد الكلية ( أو مدير المعهد )	
رأي و تأشيرة عميد الكلية أو مدير المعهد:	عميد الكلية أ.د. رشيد زرواتي
المجلس العلمي للجامعة ( أو للمركز الجامعي )	
رأي و تأشيرة المجلس العلمي للجامعة :	
رئيس الجامعة	
رأي وتأشيرة رئيس الجامعة :	

- تأشيرة الندوة الجهوية:  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض المواعمة