

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين السنة الثالثة

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

| القسم | الكلية | المؤسسة |
|-------------------|-----------------------------------|--|
| العلوم الاجتماعية | كلية العلوم الاجتماعية والانسانية | جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريريج- |

| التخصص | الفرع | الميدان |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| علم النفس العمل والتنظيم | علوم اجتماعية: علم النفس | علوم إنسانية واجتماعية |

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION

L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016-2017

| Etablissement | Faculté | Département |
|---|--|----------------------|
| Université Mohamed el-Bachir el-Ibrahimi- Bordj Bou Arreridj- | Faculté Des Sciences Sociales et Humaines | Sciences sociales |

| Domaine | Filière | Spécialité |
|----------------------------------|------------------------------------|---|
| Sciences humaines Et sociales | Sciences sociales : Psychologie | Psychologie du travail et organisation |

الفهرس

| | | |
|---------|-------|--|
| ص 04 | ----- | I - بطاقة تعريف الليسانس |
| ص 04 | ----- | 1 - تحديد مكان التكوين |
| ص 04 | ----- | 2 - المشاركون الآخرون |
| ص 04 | ----- | 3 - إطار وأهداف التكوين |
| ص 04 | ----- | أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع |
| ص 05 | ----- | ب- أهداف التكوين |
| ص 06-05 | ----- | ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة |
| ص 06 | ----- | د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل |
| ص 06 | ----- | هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى |
| ص 06 | ----- | و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين |
| ص 07 | ----- | 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة |
| ص 07 | ----- | أ - قدرات التأطير |
| ص 07 | ----- | ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص |
| ص 07 | ----- | ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص |
| ص 08 | ----- | د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين |
| ص 08 | ----- | 5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص |
| ص 08 | ----- | أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات |
| ص 08 | ----- | ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات |
| ص 08 | ----- | ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح |
| ص 08 | ----- | د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية |
| ص 09 | ----- | II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي |
| ص 09 | ----- | - السداسي الخامس |
| ص 10 | ----- | - السداسي السادس |
| ص 11 | ----- | - الحوصلة الإجمالية للتكوين |
| ص 30-12 | ----- | III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس |
| ص 31 | ----- | IV - العقود/الاتفاقيات |
| ص 35-32 | ----- | V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص |
| ص 36 | ----- | VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية |
| ص 37 | ----- | VIII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية |
| ص 38 | ----- | VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان |

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية : العلوم الاجتماعية والانسانية – جامعة محمد البشير الابراهيمى برج بوعريريج-

قسم: العلوم الاجتماعية

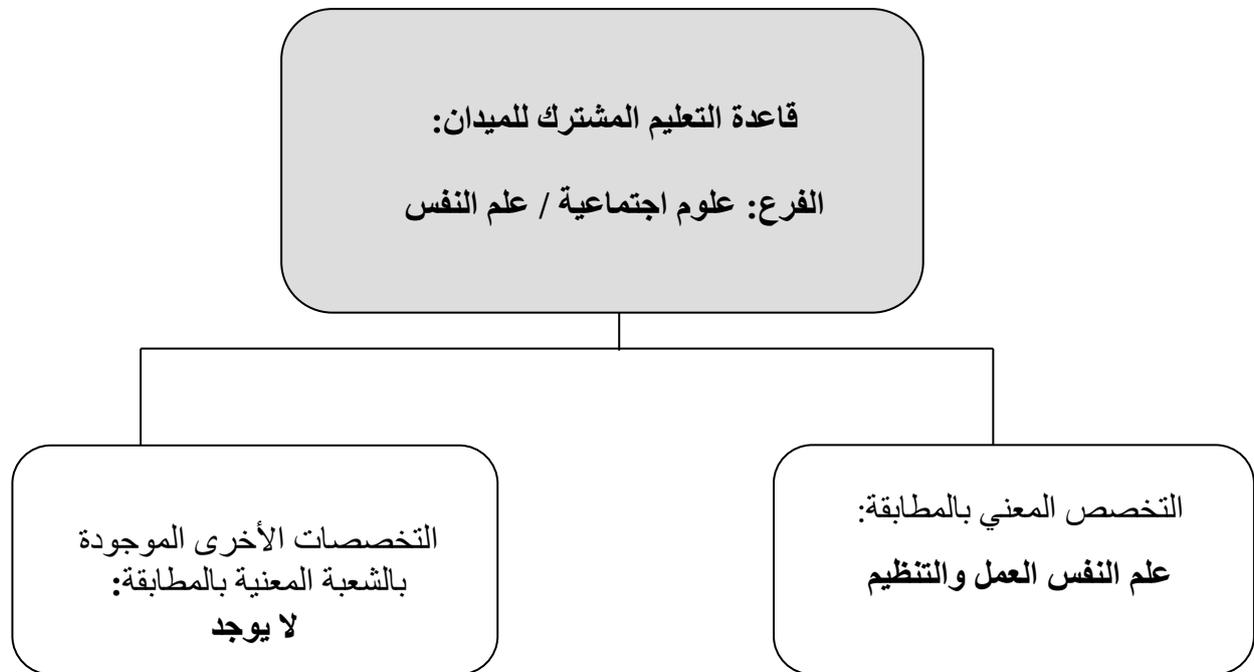
رقم قرار تأهيل الليسانس: قرار رقم 660 المؤرخ في 24 سبتمبر 2013 (نسخة من قرار التأهيل مرفقة)

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون: بما أن المشروع المقترح صفته أكاديمي وعليه فإن المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقصاديون المشاركون في التكوين هم على التوالي:
 - الإدارات العمومية والخاصة.
 - مصالح إدارة الموارد البشرية.
 - مراكز التكوين المهني والتمهين.
 - المصانع ومختلف المؤسسات ذات الطابع الخدماتي والانتاجي.
 - المؤسسات التربوية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).

3- إطار وأهداف التكوين:

أ-التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع: مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين : إن هذا التكوين يسعى إلى:

- ✓ تكوين إطارات قادرة على الاستجابة لمتطلبات المحيط الاقتصادي ومختلف المصالح الإدارية العمومية والخاصة.
- ✓ هذا التكوين يسمح بتخريج دفعات قادرة على التعامل مع المشكلات النفسية التوافقية وكذا المشكلات السلوكية.
- ✓ هذا التكوين يجهز الطلبة بوسائل مفاهيمية وتقنية تساعدهم على التعامل مع مختلف المشكلات السالفة الذكر.
- ✓ هذا التكوين يساعد الطالب على اكتساب العديد من المهارات التي تساعده على لعب الأدوار المنوطة به وهي: دور إرشادي وقائي، علاجي.
- ✓ يهدف إلى تحكّم الطالب في حل المشكلات المتعلقة بالموارد البشرية السلوكية والنفسية والمعرفية من خلال القدرة على اتخاذ القرارات والمتابعة والرقابة.
- ✓ يؤهل الطلبة على تحليل العمل ودراسة المناصب والحركة والزمن وإدارة بيئة العمل.
- ✓ القيام بتربصات وإعداد نماذج لتكييف وسائل وأدوات وأجهزة وآلات العمل مع إمكانيات وقدرات ومهارات العمل من خلال التكوين المهني وكذلك عمليات الاختيار والتوجيه المهني ودراسة الهندسة البشرية.
- ✓ يكون الطالب على إمكانية بناء برامج لتوفير أجزاء مناسبة للعمل والأداء من خلال إدارة علاقات العمل والخدمات الاجتماعية والرعاية النفسية.
- ✓ الحرص على استيعاب الطالب للدور الوقائي في العمل من خلال ضمان شروط الصحة والنفسية والامن في أماكن العمل وتصميم أنظمة الحوافز بشكل علمي وعقلاني.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة:

- يحق للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا آداب وعلوم إنسانية، وكذا لغات أجنبية وعلوم تجريبية أو ما يعادلها وفق المقررات الوزارية المعمول بها التسجيل في السنة أولى جذع مشترك علوم اجتماعية وإنسانية.
- يحق لطلبة السنة أولى جذع مشترك علوم اجتماعية التسجيل في أي فرع من الفروع المتاحة في السنة الثانية (السداسي الثالث والرابع) وفق الشروط المعمول بها والتي يحددها فريق التكوين.

- يحق بالدرجة الأولى لطلبة السنة الثانية فرع علم النفس التسجيل في أي تخصص من التخصصات المتاحة: علم النفس المدرسي، علم النفس العيادي وعلم النفس العمل والتنظيم.
- يحق بالدرجة الثانية لطلبة السنة الثانية فرع علوم التربية أو الأطفونيا التسجيل في أي من التخصصات المتاحة ضمن فرع علم النفس بعد استيفاء الشروط وكذا رأي الفريق البيداغوجي (الشروط ستحدد

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل:

- ✓ الإدارات العمومية والخاصة.
- ✓ مصالح إدارة الموارد البشرية.
- ✓ مراكز التكوين المهني والتمهين.
- ✓ المصانع ومختلف المؤسسات ذات الطابع الخدماتي والانتاجي.
- ✓ المؤسسات التربوية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).
- ✓ إعداد مشاريع مهنية خاصة مثل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

- علم النفس العمل والتنظيم.
- تنمية وإدارة الموارد البشرية.
- علم النفس الاجتماعي للمنظمات.
- علم النفس الصناعي والتنظيمي.
- مواصلة مسار التكوين والبحث العلمي في الماستر والدكتوراه.
- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين: لغرض متابعة إنجاز مشروع الليسانس في علم النفس العمل والتنظيم سوف نعتد على المؤشرات الآتية:
- نتائج الامتحانات السداسية والسنوية.
- التقارير الفردية للطلبة وتقارير التربصات.
- الأيام الدراسية والملتقيات والدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة.
- تقارير اللجان البيداغوجية.
- نوعية المؤطرين المتخصصين المشاركين في التكوين.
- نوعية الوسائل المختلفة والضرورية لنجاح هذا التكوين.
- درجة استقطاب الطلبة عبر السنوات من طرف هذا التكوين.
- مدى توظيف خريجي هذا الاختصاص.
- تكليف أساتذة أكفاء من حيث الرتبة والتخصص لتدريس الوحدات الأساسية والسهر على حسن سير الدروس وفق الرزنامة المحددة (حجم ساعي، امتحانات دورية، استدرائية، لقاءات...).
- برمجة لقاءات دورية مع الأساتذة المشرفين للوقوف على مدى التقدم في الدروس النظرية والتطبيقية.
- برمجة لقاءات دورية مع الطلبة المنتسبين للتخصص.
- برمجة لقاءات دورية مع الشركاء لتبادل الآراء والتشاور من أجل ضمان جودة عالية في التكوين النظري والميداني بما يسهل اندماج الخريجين في عالم الشغل.
- وضع واعتماد آليات عملية للوقوف على مدى نسبة التقدم في سير الدروس والإشراف على المذكرات.
- توفير شروط تقييم موضوعية وشفافة وأكثر فعالية لضمان أكبر قدر ممكن من الناجحين.

-الإمكانات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات التأطير: فيما يتعلق بالتخصص قيد العرض يتوقع الفريق البيداغوجي استقبال حوالي فوجين 02 (من 20 إلى 25 طالب في الفوج) (أنظر إطار وأهداف التكوين السالفة الذكر) على أن يشمل التدريس ما مجموعه 38 أسبوعاً يمتد من الأسبوع الأول من شهر سبتمبر إلى غاية الأسبوع الرابع من شهر جوان 2014 خلال هذه الفترة سيخصص ما يعادل 14 إلى 16 أسبوع للتدريس بحجم ساعي متوسطه 305 ساعة في كل سداسي بمعدل ساعة ونصف (1.30) في كل حصة، علماً أن هذا التوزيع يشمل العطل الجامعية وفترة الامتحانات السداسية والامتحانات الاستدراكية، ومن خلال توفر الأساتذة في الاختصاص فإن معدل التأطير والمتابعة يكون بمعدل خمس(05) طلبة لكل أستاذ.

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص: (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية)

| الاسم واللقب | شهادة التدرج | شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه) | الرتبة | المواد المدرسة | التوقيع |
|-----------------|--------------|---|----------------------|--|---------|
| زرواتي رشيد | ليسانس | دكتوراه دولة علم اجتماع التنمية | أستاذ التعليم العالي | الحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة | |
| مسعودان أحمد | ليسانس | دكتوراه علوم علم اجتماع التنمية | أستاذ التعليم العالي | إدارة وتسيير المشروع المهني | |
| قرزيز محمود | ليسانس | دكتوراه علوم علم اجتماع التنظيم والعمل | أستاذ محاضر أ | قانون العمل | |
| ميلاط نظرة | ليسانس | دكتوراه علوم علم اجتماع إدارة الموارد البشرية | أستاذ محاضر ب | تسيير المؤسسة | |
| بلقاسمي شعبان | ليسانس | دكتوراه علوم علم النفس التربوي | أستاذ محاضر ب | منهجية البحث | |
| لقفير علي | ليسانس | ماجستير علم النفس العمل والتنظيم | أستاذ مساعد أ | تسيير الموارد البشرية + السلوك التنظيمي | |
| جوهاري سمير | ليسانس | ماجستير علوم التربية | أستاذ مساعد أ | علم النفس التسويقي + الوقاية والامن في العمل | |
| عباس سمير | ليسانس | ماجستير علم النفس العمل والتنظيم | أستاذ مساعد أ | تحليل العمل وتحليل الفرد + الأرغونوميا | |
| بن خروف أمينة | ليسانس | ماجستير تربية خاصة | أستاذ مساعد ب | الصحة النفسية والعمل + لغة اجنبية | |
| معوش عبد الحميد | ليسانس | ماجستير علم النفس المدرسي | أستاذ مساعد ب | مخاطر تعاطي المخدرات | |

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملاً ويصادق عليه من طرف الكلية): لا يوجد

مصادقة الكلية



عميد الكلية
رشيد زرواتي



٣

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين في التخصص (السنة الثالثة):

| المرتبة | العدد الداخلي | العدد الخارجي | المجموع |
|----------------------|---------------|---------------|---------|
| أستاذ التعليم العالي | 02 | 00 | 02 |
| أستاذ محاضر أ | 01 | 00 | 01 |
| أستاذ محاضر ب | 02 | 00 | 02 |
| أستاذ مساعد أ | 03 | 00 | 03 |
| أستاذ مساعد ب | 02 | 00 | 02 |
| أخرى * | 08 | 00 | 08 |
| المجموع | 18 | 00 | 18 |

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح: (غير موجودة)

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحق العقود/الاتفاقيات)

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح: تتوفر المكتبة على عدد كبير وكافي من الكتب والمراجع المتعلقة بتخصص علم النفس العمل والتنظيم، كما أن الأساتذة المتخصصين بالقسم يحرصون دوما على متابعة أدلة المكتبات ودور النشر للتعرف على الإصدارات الحديثة من مصادر ومراجع متخصصة ومن ثم طلب شرائها لإثراء المكتبة وتدعيمها كما نشير أن الكلية تتوفر على مكتبة مركزية تحوي ما يفوق 1500 مرجع في علم النفس وعلوم التربية.

د- مقرات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالكلية: تتوفر كلية العلوم الاجتماعية والانسانية على بعض المرافق المزودة بتكنولوجيات الإعلام والاتصال منها:

- قاعة إعلام آلي تابعة لقسم العلوم الاجتماعية مزودة بعدد معتبر (أكثر من 50 جهاز) مربوطة بالإنترنت موضوعة تحت تصرف الطلبة.
- قاعة الدوريات والرسائل الجامعية.
- قاعة مطالعة تتوفر على كل الظروف لمطالعة وإنجاز الأعمال البيداغوجية الخاصة بالطلبة.
- مجلة أصدقاء الخاصة بالجامعة.
- الموقع الإلكتروني لجامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعرييج.

II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي السداسيات (5-6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

السداسي الخامس: ليسانس علم النفس العمل والتنظيم

| نوع التقييم | | الأرصدة | المعامل | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع | وحدة التعليم |
|-------------|--------|---------|---------|-----------------------|---------------|-------------|--------|-------------------------------------|--------------------------------|
| امتحان | متواصل | | | أعمال أخرى | أعمال تطبيقية | أعمال موجهة | محاضرة | | |
| | | 20 | 12 | | | | | | وحدات التعليم الأساسية |
| x | x | 05 | 03 | 45 سا | | 1.30 | 1.30 | 45 | تسيير الموارد البشرية 1 |
| x | x | 05 | 03 | 45 سا | | 1.30 | 1.30 | 45 | الارغونوميا 1 |
| x | x | 05 | 03 | 45 سا | | 1.30 | 1.30 | 45 | السلوك التنظيمي |
| x | x | 05 | 03 | 45 سا | | 1.30 | 1.30 | 45 | تسيير المؤسسة |
| | | 04 | 04 | | | | | | وحدات التعليم المنهجية |
| x | x | 02 | 02 | 45 سا | | 1.30 | 1.30 | 45 | منهجية البحث |
| x | x | 02 | 02 | 45 سا | 1.30 | | 1.30 | 45 | تحليل العمل ودراسة المراكز |
| | | 02 | 02 | | | | | | (*) وحدات التعليم الاستكشافية |
| | | | | | | | | | قانون العمل |
| x | x | 02 | 02 | 45 سا | | 1.30 | 1.30 | 45 | الوقاية والأمن في العمل |
| | | 04 | 02 | | | | | | وحدة التعليم الأفقية |
| x | | 02 | 01 | 45 سا | | | 1.30 | 22.5 | الحكم الرشيد و أخلاقيات المهنة |
| | x | 02 | 01 | 45 سا | | 1.30 | / | 22.5 | لغة أجنبية |
| | | 30 | 20 | 405 | 1.30 | 10.30 | 12 | 360 | مجموع السداسي 5 |

(*) على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

السداسي السادس: ليسانس علم النفس العمل والتنظيم

| نوع التقييم | | الأرصدة | المعامل | الحجم الساعي الأسبوعي | | | | الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع | وحدة التعليم |
|-------------|--------|---------|---------|-----------------------|---------------|-------------|--------|-------------------------------------|-------------------------------|
| امتحان | متواصل | | | أعمال أخرى | أعمال تطبيقية | أعمال موجهة | محاضرة | | |
| | | 20 | 12 | | | | | | وحدات التعليم الأساسية |
| x | x | 05 | 03 | 45 سا | | 1.30 | 1.30 | 45 | تسيير الموارد البشرية 2 |
| x | x | 05 | 03 | 45 سا | | 1.30 | 1.30 | 45 | الأرغونوميا 2 |
| x | x | 05 | 03 | 45 سا | | 1.30 | 1.30 | 45 | تحليل الفرد |
| x | x | 05 | 03 | 45 سا | | 1.30 | 1.30 | 45 | الصحة النفسية والعمل |
| | | 04 | 04 | | | | | | وحدات التعليم المنهجية |
| | | 02 | 02 | 45 سا | | | | 40 | تربص |
| | | 02 | 02 | 45 سا | | | | 50 | مذكرة التخرج |
| | | 02 | 02 | | | | | | (*) وحدات التعليم الاستكشافية |
| x | x | 02 | 02 | 45 سا | | 1.30 | 1.30 | 45 | علم النفس التسويقي |
| | | | | | | | | | إدارة وتسيير المشروع المهني |
| | | 04 | 02 | | | | | | وحدة التعليم الأفقية |
| x | | 02 | 01 | 45 سا | | | 1.30 | 22.5 | مخاطر تعاطي المخدرات |
| | x | 02 | 01 | 45 سا | | 1.30 | / | 22.5 | لغة أجنبية |
| | | 30 | 20 | 405 | | 09 | 09 | 360 | مجموع السداسي 6 |

(*) على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

- حوصلة إجمالية للتكوين:

| المجموع | الأفقية | الاستكشافية | المنهجية | الأساسية | ح س وت |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------|
| 945 | 45 | 180 | 180 | 540 | محاضرة |
| 1042.5 | 180 | 90 | 232.5 | 540 | أعمال موجهة |
| 22.5 | 00 | 00 | 22.5 | 00 | أعمال تطبيقية |
| 00 | 00 | 00 | 00 | 00 | عمل شخصي |
| 2610 | 450 | 450 | 630 | 1080 | عمل آخر (حدد) |
| 4620 | 675 | 720 | 1065 | 2160 | المجموع |
| 180 | 18 | 16 | 26 | 120 | الأرصدة |
| 100 | 14.61 | 15.58 | 23.05 | 46.75 | % الأرصدة لكل وحدة تعليمية |

III- البرنامج المفصل لكل مادة من للسداسي الخامس والسادس

السداسي الخامس:

وحدة التعليم : الاساسية

المعامل: 3

الرصيد: 5

المادة: تسيير الموارد البشرية1

أهداف التعليم: يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة مبادئ التسيير البشري في المؤسسات المهنية.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل والتنظيم.

محتوى المادة: محاضرة تطور النظرة للعامل البشري، ماهية تسيير الموارد البشرية، مبادئ تسيير الموارد

البشرية، أهداف تسيير الموارد البشرية، أبعاد تسيير الموارد البشرية.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة: القيام بإنجاز بطاقات قراءة وعروض ذات الصلة بمختلف المفاهيم

والموضوعات المدرجة في المحاور الخاصة بالمحاضرة.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. نوري منير (2014) تسيير الموارد البشرية ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية الجزائر .
2. محمد سرور الحريري (2012) إدارة الموارد البشرية دار البداية ناشرون وموزعون ط1 الاردن.
3. بوفلجة غياث (2008) مبادئ التسيير البشري، ط 3 ، دار الغرب للنشر و التوزيع، وهران.
4. د . السالم ، مؤيد سعيد و د . حرحوش ، عادل صالح . إدارة الموارد البشرية : مدخل استراتيجي . إربد: عالم الكتب الحديث ، 2006 .
5. د. القحطاني ، محمد بن دليم . إدارة الموارد البشرية : نحو مدخل استراتيجي متكامل . الرياض : [د.ن] ، 2005 .
6. د . حجازي ، محمد حافظ . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : دار الوفاء ، 2005 .
7. د . حمود ، خضير كاظم و د . الخرشة ، ياسين كاسب . إدارة الموارد البشرية . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2006 .
8. د . عبد الباقي ، صلاح الدين و آخرون . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث، 2007 .
9. د . ماهر ، أحمد . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : الدار الجامعية ، 1999 .
10. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines . opu alger
11. Lévy-leboyer C , Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : الأرغونوميا 1

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم : يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على المبادئ الاساسية في الأرغونوميا.
المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل والتنظيم من خلال محتوى السداسي الرابع للشعبة.

محتوى المادة: محاضرة: ماهيتها، أهدافها ومجالاتها ، أنساق العمل: أنواعها ،مكوناتها وخصائصها (نسق إنسان- إنسان، إنسان، نسق إنسان – آلة، الأنساق المعقدة)، وضعيات العمل وتصميم المراكز(القياسات الانثروبومترية، أجهزة العرض، أدوات التحكم...الخ).

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة: الطلبة ملزمون بإنجاز عروض وأعمال ميدانية تطبيقية فيما يخص القياسات وأبعاد الجسم للتقييم الانثروبومتري للوقوف على مدى ملائمة مناصب ومراكز العمل مع أبعاد الفرد عموما والعامل خصوصا.

طريقة التقييم: امتحان+ متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- أشرف محمد عبد الغني : علم النفس الصناعي (أسسه وتطبيقاته) كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية – 2001 .
- بوبكر منصور : سيكولوجيا العمل – سيكولوجيا- العدد الأول – أفريل –2005
- بوحفص مباركي : العمل البشري الطبعة الثانية، 2004 دار الغرب للنشر والتوزيع.
- احمد احمد حرزالله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.

1. Levy leboyer, jean claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988
2. J.L. Bernaud & C.Lemoine (2000). Traité de psychologie du travail et des organisations. Paris: Dunod
3. Guillevic C . (2002) : Psychologie du travail . Nathan université Paris

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : السلوك التنظيمي

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة أجدية التحكم وإدارة سلوك الأفراد داخل التنظيمات.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل والتنظيم.

محتوى المادة: محاضرة ماهيته ، نشأته و تطوره ، نظريات السلوك التنظيمي ، الاتجاهات والقيم الفردية في المنظمة ، المناخ والثقافة التنظيمية، الفعالية التنظيمية.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة: الطلبة ملزمون من خلال إنجاز عروض بالنزول إلى الميدان للقيام بتشخيص واقع المنظمة في ظل المحاور المحددة في المحاضرة.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- أحمد ماهر, السلوك التنظيمي , الدار الجامعية للطباعة والنشر بالإسكندرية – مصر 2005 م.
- خالد يوسف الزعبي وحسين محمد العزب , قياس اتجاهات العاملين لأثر المناخ التنظيمي في تبني السلوك الإبداعي: دراسة ميدانية على شركة كهرباء محافظة إربد, كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة مؤتة, 2005م.
- راوية حسن, السلوك التنظيمي المعاصر، الطبعة الأولى , الدار الجامعية للطباعة والنشر بالإسكندرية – مصر , 1995 .
- عادل داغر، منقذ محمد و حرحوش، " نظرية المنظمة والسلوك التنظيمي " وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد 2000 .
- متولي السيد متولي، السلوك التنظيمي: المبادئ والمفاهيم ومجالات التطبيق ،القاهرة: مكتبة عين شمس ، 2006 .
- محمد إسماعيل بلال, السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق , دارا لجامعة الجديدة, الإسكندرية, مصر. 2005 .
- محمد القريوتي، السلوك التنظيمي، دراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة، ط3، دار الشروق، عمان، 2003م.
- محمد سعيد سلطان, السلوك الإنساني في المنظمات, الإسكندرية, دار الجامعة الجديدة 2002م .
- منصور بن صالح اليوسف, إدارة الصراع التنظيمي, موقع موسوعة الإسلام والتنمية 2010م .
- نجم عبود, ادارة المعرفة، المفاهيم والاستراتيجيات والعمليات " مؤسسة الوراق للنشر ، عمان 2004م .
- هيثم الفقهاء, غادة العبدالات, أثر الحوافز في تعزيز القيم الجوهرية , موقع موسوعة الإسلام والتنمية 2010م.

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : تسيير المؤسسة

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على المبادئ الاساسية لتسيير المؤسسات.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل والتنظيم.

محتوى المادة: محاضرة ماهية المؤسسة (أصولها، أنواعها، مراحل تكونها)، تعريف تسيير المؤسسة، التناول

النسقي في تسيير المؤسسة، الوظائف التسييرية في المؤسسة، تطور تسيير المؤسسات في الجزائر.

بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة: الطلبة ملزمون بإنجاز عروض تتصل بواقع المؤسسة والتطرق لمختلف

التناولات والوظائف الخاصة بالتسيير .

طريقة التقييم: متواصل+ امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. إيهاب صبيح محمد زريق ، إدارة العمليات و إتخاذ القرارات السليمة ، دار الكتب العلمية للنشر و التوزيع ، القاهرة ، 2001 .

2. أحمد صقر عاشور ، السلوك الإنساني في المنظمات ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 1989 .

3. ابت عبد الرحمان إدريس ، إدارة الأعمال ، الدار الجامعية إسكندرية ، 2005 .

4. جمال الدين المرسي و آخرون،التفكير الاستراتيجي و الإدارة الإستراتيجية ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 2002 .

5. جمال الدين العويسات ، الإدارة و عمليات إتخاذ القرار ، دار هوما ، الجزائر ، 2002 .

6. سعيد محمد المصري ، التنظيم و الادارة مدخل معاصر للعمليات التخطيط التنظيم القيادة و الرقابة ، الدار الجامعية،مصر، 1999 .

7. شوقي ناجي،إدارة الأعمال منظور كلي ،دار حامد ،عمان،2000 .

8. عمار بوحوش ، الاتجاهات الحديثة في علم الإدارة ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ، 1989 .

9. علي السلمي ، السياسات الإدارية في عصر المعلومات ، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع ، ج م العربية ، سنة النشر مجهولة.

10. عبد الغفار حنفي ، محمد فريد الصحن ، إدارة الأعمال ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 1991 .

11. علي شريف ، الإدارة المعاصرة ، الطبعة الثانية ، الدار الجامعية ، مصر ، 1997 .

12. عبد الرزاق بن حبيب، إقتصاد و تسيير المؤسسة ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2000 .

13. محمد فريد الصحن و آخرون ، مبادئ الإدارة ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 1999-2000 .

14. -Bergeron et autres, les aspects humains de l'organisateur,gaetan Morin ,canada ,1980.

15. -Bathryn batrol and david martin ,management ,2 nd ed, Mc Graw-Hill inc , new york,1994

16. -Jean claude scheide, les grands auteurs en organisation, 2 éme édition, dunord , paris.

17. -J.PHelfer et autres , Management stratégie et organisation , 3 éme édition , Vibert , paris , octobre , 2000.

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : منهجية البحث

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم: يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على الخطوات الاساسية للبحث العلمي في ميدان العمل والتنظيم.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على خطوات البحث العلمي وشروطه وانواع المناهج.

محتوى المادة: محاضرة تقنية تحليل المحتوى، تقنية مقابلة التوظيف، تبويب البيانات وعرضها، تحليل البيانات (اختبار الفروض...)، كيفية كتابة التقارير العلمية (التهميش، التنظيم...)

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة: الطلبة ملزمون بإنجاز أعمال تطبيقية ذات العلاقة بمحاور المحاضرة.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. مورييس انجرس (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية - تدريبات عملية- ترجمة بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون، الاشراف والمراجعة مصطفى ماضي ، دار القصبه للنشر الجزائر.
2. بوسنه محمود (2007) علم النفس القياسي المبادئ الأساسية ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
3. مقدم عبد الحفيظ (2003) الاحصاء و القياس النفسي والتربوي ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية الجزائر.
4. امحمد تيغزة (2011) اختبار صحة البنية العاملية للمتغيرات الكامنة في البحوث منحنى التحليل والتحقق، مركز بحوث كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
5. أبو سل، محمد (1998م). أساسيات البحث العلمي والثقافة المكتبية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
6. أبو علام، رجاء (2001م)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. الطبعة الثالثة. القاهرة: دار النشر للجامعات.
7. عدس، عبدالرحمن، وآخرون (2003م). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. الطبعة الثالثة. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
8. عساف، عبدالمعطي، وآخرون (2002م). التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
9. فان دالين، ديويولد (1994م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون. الطبعة الخامسة. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
10. قنديلجي، عامر (2002م). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
11. محمد، آدم (2001م)، الدليل إلى منهجية البحث وكتابة الرسائل الجامعية. أم درمان: دار جامعة أم درمان الإسلامية للطباعة والنشر.
12. ملحم، سامي (2000م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : تحليل العمل ودراسة المراكز الرصيد: 2 المعامل:02

أهداف التعليم: يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على انماط تحليل العمل ودراسة المراكز.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل والتنظيم.

محتوى المادة: محاضرة ماهية تحليل العمل، مركز العمل ومنصب العمل، أهمية وأهداف تحليل العمل، طرق

تحليل العمل، تقنيات ووسائل جمع المعلومات في مجال تحليل العمل، دراسة الحالة

بالنسبة لحصص الأعمال التطبيقية: الطلبة ملزمون بإنجاز أعمال تطبيقية حول مراكز العمل من خلال الدراسة

والتصميم وإعادة التصميم.

طريقة التقييم: امتحان+ متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. احمد احمد حرزالله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
2. راوية حسن ، مدخل إستراتيجي لتخطيط و تنمية الموارد البشرية ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 2005 .
3. Mucchielli R, (1979)l'étude des postes de travail, Paris USF.
4. Levy leboyer, jean claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988
5. J.L. Bernaud & C.Lemoine (2000). Traité de psychologie du travail et des organisations. Paris: Dunod
6. Guillevic C . (2002) : Psychologie du travail . Nathan université Paris
7. Cohen-Scali V . (2004) : Les métiers en psychologie sociale et du travail . in press France
8. Montmollin M. de (1995). Ergonomie du travail mentale. Octarès Edition, Toulouse.

وحدة التعليم : الاستكشافية

المعامل: 2

الرصيد: 2

المادة : قانون العمل

أهداف التعليم: يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على اهم القوانين المنظمة للعمل في المنظمات.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل والتنظيم.

محتوى المادة: محاضرة ماهية قانون العمل (علاقته بالقوانين المجاورة...)، مصادر قانون العمل، عقد العمل

(أنواعه، إثبات انعقاده...)، تعليق علاقة العمل وإنهائها، المنازعات الفردية والجماعية في العمل، الضمان

الاجتماعي للعامل (التعويضات... الخ).

بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة: الطلبة ملزمون بإنجاز عروض ميدانية من خلال التركيز على حالات

تتعلق بالمنازعات في العمل بناء على ما هو متوفر على مستوى مفتشيات العمل.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. بشير هدي: الوجيز في شرح قانون العمل – علاقات العمل الفردية و الجماعية- جسور للنشر و التوزيع الجزائر
2. -أحمد سليمان الطماوي ، مبادئ علم الإدارة العامة ،مطبعة عين شمس، القاهرة 1987 .
3. -جمال الدين العويصات ، الإدارة و عمليات إتخاذ القرار ، دار هوما ، الجزائر ، 2002 .
4. -سعيد محمد المصري ، التنظيم و الادارة مدخل معاصر للعمليات التخطيط التنظيم القيادة و الرقابة ، الدار الجامعية، مصر، 1999.
5. -سونيا محمد البكير، إبراهيم بلوط ، نظم المعلومات الإدارية ، دار الجامعة ، الإسكندرية ، 2001 .
6. -سليم إبراهيم الحسنية، مبادئ نظم المعلومات الإدارية ، مؤسسة الوراق للنشر ، عمان ، 1998 .
7. سعد غالب ياسين التكريتي ، نظم مساندة القرارات ، الطبعة الأولى ، دار المناهج ، الأردن ، 2003 .
8. Pichault (Eds). Traité de sociologie du travail. Bruxelles: De Boeck Université (2éme édition).

وحدة التعليم : الاستكشافية

المعامل: 2

الرصيد: 2

المادة : الوقاية والامن في العمل

أهداف التعليم: يتعرف الطالب على اهم المبادئ الاساسية للوقاية والامن الصناعي.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة: محاضرة تعريف الصحة والأمن في العمل، التأثيرات السلبية للظروف الفيزيكية في العمل (الضوضاء، الإنارة، الرطوبة، الحرارة،... الخ)، حوادث العمل (التعريف، الأسباب... الخ)، الأمراض المهنية، استراتيجيات وأساليب الوقاية.

بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة: الطلبة ملزمون بإنجاز عروض ميدانية لتقييم واقع المؤسسة والوقوف على أسباب وقوع حوادث العمل وكذا أنجع السبل والطرق للوقاية والأمن.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. عبد المحسن بن حمد أبو الليف، الأمن الصناعي -الأمن- السلامة الصناعية- الوقاية من الحرائق- بعض المواضيع ذات العلاقة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، اكتوبر 1996م.
2. حمداني بن علي، السلامة والأمن الصناعي، جامعة القاضي عياض، مراكش، المملكة المغربية، اكتوبر 1990م.
3. علي أورفلي، الأمن الصناعي المعاصر، دار الهاشم للنشر، بيروت، لبنان، بدون تاريخ.
4. الفريق د، عباس أبو شامة، الأمن الصناعي، الأكاديميون للنشر والتوزيع، الأردن، 2014.
5. طلال محمد نوري، الأمن الصناعي: أمن- سلامة- إطفاء، بحث تخرج الدورة التأهيلية الثامنة عشرة للضباط الجامعيين، المعهد العالي للدراسات الأمنية، كلية الملك فهد الأمنية، الرياض، 1409هـ.
6. رشاد أحمد صقر، الأمن الصناعي في المملكة، الندوة الثانية للأمن الصناعي، الأمانة العامة للهيئة العليا للأمن الصناعي، الجبيل الصناعية، المملكة العربية السعودية، صفر 1404هـ.
7. عبد المحسن أبو الليف، الأمن الصناعي، محاضرات بأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 1417هـ.

وحدة التعليم : الافقية

المادة : الحكم الرشيد واخلاقيات المهنة الرصيد: 2 المعامل: 1

أهداف التعليم: توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

- 1- الحكم الرشيد المفهوم لغة واصطلاحاً.
- 2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد : إحلال الديمقراطية، الأنظمة الانتخابية، اللامركزية ، نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية.
- 3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد: الفصل بين السلطات، الاستقلالية القضائية، المجتمع المدني، استقلالية وسائل الإعلام، تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة، دور المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة.

ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

- 1- جوهر الفساد: الفساد لغةً واصطلاحاً، الدين والفساد.
- 2- أنواع الفساد: الفساد المالي الفساد الإداري، الفساد الأخلاقي، الفساد السياسي...إلخ
- 3- مظاهر الفساد الإداري والمالي: الرشوة، المحسوبية، المحاباة، الوساطة، الابتزاز والتزوير، نهب المال العام والانفاق غير القانوني له، التباطؤ في إنجاز المعاملات، الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول، المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته، عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحابة في التعيين في مناصب المسؤولية...
- 4- أسباب الفساد الإداري والمالي: أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين، الأسباب العامة للفساد (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ.
- 5- آثار الفساد الإداري والمالي: اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية، تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية، تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والاستقرار.
- 6- محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية: منظمة الشفافية الدولية، اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري، برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الإداري، صندوق النقد

الدولي، الجهود الجزائية لمكافحة الفساد (قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد... إلخ)

7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد: (الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي، الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الإداري، الجانب البشري، الجانب الرقابي، جانب المشاركة، جانب الانتماء والولاء).

8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد: التجربة الهندية، التجربة السنغافورية، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية، تجربة هونج كونج، التجربة الماليزية، التجربة التركية.

ثالثا: أخلاقيات المهنة: ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف، أهمية أخلاقيات المهنة، مبادئ أخلاقيات المهنة، الاستقامة، الموضوعية، السرية، الكفاءة.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

موسى، صافي إمام. (1405 هـ / 1985 م). استراتيجيات الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1) الرياض: دار العلوم للطباعة والنشر.

بحر، يوسف. الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

حمودي، همام. مصطلح الفساد في القرآن الكريم.

الفتي، مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

محمود، مهيبوب خضر. من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد.

بزاز، سعد. حملة ضد الفساد

طه، خالد عيسى. ملاحقة الفساد الإداري

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

السيف، خليفة عبد الله. متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

الفساد الإداري والمالي (1)

إدارة التعبير والموارد البشرية.

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي - برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد - بحث في كتابات - أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (أفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية - القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار - رئيس التحرير الاقتصادي - مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي، د. آدم نوح على معابره - كلية الشريعة والدراسات الإسلامية - الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

وحدة التعليم : الأفقية

المادة : لغة اجنبية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم: يتعرف الطالب على أهم المصطلحات الاجنبية والمفردات التقنية في علم النفس العمل والتنظيم باللغة الاجنبية.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل والتنظيم.

محتوى المادة: التعرض الى المفاهيم الاساسية في علم النفس العمل والتنظيم من خلال النصوص والمقالات العلمية باللغة الاجنبية.

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. Guillevic C . (2002) : Psychologie du travail . Nathan université Paris
2. Louche C . (2002) : Psychologie sociale des organisations . armand colin Paris
3. Ozanne F . (2010) : être recruté et recruter . Nathan Paris
4. Cohen-Scali V . (2004) : Les métiers en psychologie sociale et du travail . in press France
5. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines . opu alger
6. Lévy-leboyer C , Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris

السداسي السادس

وحدة التعليم : الاساسية

المادة :تسيير الموارد البشرية 2

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة مبادئ التسيير البشري في المؤسسات المهنية.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة: محاضرة التوظيف: الاستقطاب، أسسه وأدواته...الخ، الاختيار (خطواته، إجراءاته...الخ)، التنصيب والتنشيط (فتراته وإجراءاته...الخ)، التدريب والتكوين، تقييم الأداء، سياسة الأجور، إعادة التأهيل والتوجيه المهني.

بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة: الطلبة ملزمون بإنجاز عروض ميدانية

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. احمد ابو اسعد – لمياء الهواري (2008) التوجيه التربوي و المهني دار الشروق للنشر و التوزيع الاردن
2. نوري منير (2014) تسيير الموارد البشرية ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية الجزائر
3. محمد سرور الحريري (2012) إدارة الموارد البشرية دار البداية ناشرون و موزعون الطبعة الأولى الاردن
4. بوقلجة غياث (2008) مبادئ التسيير البشري، ط 3 ، دار الغرب للنشر و التوزيع، وهران.
5. د . السالم ، مؤيد سعيد و د . حرحوش ، عادل صالح . إدارة الموارد البشرية : مدخل استراتيجي . إربد : عالم الكتب الحديث ، 2006 . 291 ص
6. د. القحطاني ، محمد بن دليم . إدارة الموارد البشرية : نحو مدخل استراتيجي متكامل . الرياض : [د . ن] ، 2005 . 293 ص
7. د . حجازي ، محمد حافظ . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : دار الوفاء ، 2005 . 415 ص
8. د . حمود ، خضير كاظم و د . الخرشة ، ياسين كاسب . إدارة الموارد البشرية . عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع ، 2006 . 382 ص
9. د . عبد الباقي ، صلاح الدين و آخرون . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، 2007 . 322 ص
10. د . ماهر ، أحمد . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : الدار الجامعية ، 1999 . 395 ص
11. Ozanne F . (2010) : être recruté et recruter . Nathan Paris
12. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines . opu alger
13. Lévy-leboyer C , Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : الأرغونوميا 2

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: تعرف الطالب على المبادئ الاساسية للأرغونوميا المعرفية.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل والتنظيم وخاصة مضمون الأرغونوميا التصميمية.

محتوى المادة: محاضرة العمل الذهني (النشاط والمهمة)، النظريات المفسرة للنشاط الذهني، عبء العمل في النشاط الذهني، نسق الخبراء(ماهيته، مجالات تطبيقه وخطوات تنفيذه...الخ).

بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة: الطلبة ملزمون بإنجاز عروض وبطاقات قراءة.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. Levy leboyer, jean claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988
2. Montmollin M. de (1995). Ergonomie du travail mentale. Octarès Edition, Toulouse.
3. Montmollin M. de (1997). Charge de travail. In *Vocabulaire de l'ergonomie*, ed M. de Montmollin, 2^e Edition, p. 42-44. Octarès Edition, Toulouse.
4. Neboit M., Vézina M. (2002). Chapitre introductif - Évolutions du travail, santé psychique et stress : points de repères. In *Stress au travail et santé psychique*, M. Neboit et M. Vézina, p. 25-44. Octarès Éditions, Toulouse.

وحدة التعليم : الاساسية

المعامل: 3

الرصيد: 5

المادة : تحليل الفرد

أهداف التعليم: تعرف الطالب على كيفية اعداد ملتح الفرد.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل والتنظيم.

محتوى المادة: محاضرة أهمية وأهداف تحليل الفرد، جوانب ومجالات تحليل الفرد: (الاستعدادات والميول،

القدرات، الاتجاهات والتصورات)، تقنيات الفحص المهني، إعداد ملتح العامل.

بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة: الطلبة ملزمون بإنجاز عروض لنشاط ميداني.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. احمد احمد حرزالله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
2. أشرف محمد عبد الغني : علم النفس الصناعي (أسسه وتطبيقاته) كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية – 2001 .
3. بوبكر منصور : سيكولوجيا العمل – سيكولوجيا- العدد الأول – أبريل –2005
4. احمد ابو اسعد – لمياء الهواري (2008) التوجيه التربوي و المهني دار الشروق للنشر و التوزيع الاردن
1. Ozanne F . (2010) : être recruté et recruter . Nathan Paris
2. Cohen-Scali V . (2004) : Les métiers en psychologie sociale et du travail . in press France
3. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines . opu alger
4. Lévy-leboyer C , Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : الصحة النفسية والعمل

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: اطلاع الطالب على أهم مبادي الصحة النفسية في العمل واستراتيجيات تحقيق التوافق المهني.
المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل والتنظيم من خلال محتوى السداسي الرابع للشعبة.

محتوى المادة: محاضرة ماهية الصحة النفسية والتوافق، مجالات التوافق وأنواعه، معايير وأساليب، واستراتيجيات تحقيق التوافق، النظريات المفسرة للتوافق، نماذج عن الاضطرابات النفسية والمهنية في العمل.

بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة: الطلبة ملزمون بإنجاز عروض وبطاقات قراءة حول الموضوعات الأساسية في المقياس.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. احمد احمد حرزالله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
2. أشرف محمد عبد الغني : علم النفس الصناعي (أسسه وتطبيقاته) كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية – 2001 .
3. بوبكر منصور : سيكولوجيا العمل – سيكولوجيا- العدد الأول – أبريل –2005
1. Levy leboyer, jean claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988
2. Neboit M., Vézina M. (2002). Chapitre introductif - Évolutions du travail, santé psychique et stress : points de repères. In *Stress au travail et santé psychique*, M. Neboit et M. Vézina, p. 25-44. Octarès Éditions, Toulouse.
3. Neveu J.P. (1996). Épuisement professionnel : recherche exploratoire en milieu hospitalier. *Le Travail Humain*, vol. 59, n° 2, p. 173-186.
4. Niedhammer I. (2007). État des lieux. Notes du congrès « Le stress au travail, une réalité. Quelle prévention, quels acteurs et quels outils ? », Nancy, 1^{er} et 2 février 2007. *Documents pour le Médecin du Travail*, n° 110, 2^e semestre 2007, INRS, p. 202-203.

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : تربص

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم: تطبيق المعلومات النظرية في الميدان المهني.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل والتنظيم من خلال محتوى السداسي الرابع للشعبة.

محتوى المادة: القيام بزيارات ميدانية للميدان المهني ومتابعة تطبيق المفاهيم النظرية المكتسبة وإعداد تقارير مقارنة بين النظري والميدان ومدى تحقق أهداف التكوين لدة الطالب.

طريقة التقييم: متواصل

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : مذكرة التخرج

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم: التدريب على خطوات البحث العلمي على موضوع في علم النفس العمل والتنظيم.

المعارف المسبقة: اطلاع الطالب على خطوات ومنهجية البحث في علم النفس العمل والتنظيم.

محتوى المادة: جلسات تأطيرية من خلال التوجيه والاشراف المنهجي على أعمال الطلبة.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. موريس انجرس (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية - تدريبات عملية- ترجمة بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون، الاشراف والمراجعة مصطفى ماضي ، دار القصبه للنشر الجزائر.
2. بوسنه محمود (2007) علم النفس القياسي المبادئ الأساسية ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
3. مقدم عبد الحفيظ (2003) الاحصاء و القياس النفسي والتربوي ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية الجزائر
4. امحمد تيعزة (2011) اختبار صحة البنية العاملية للماغيرات الكامنة في البحوث منحنى التحليل والتحقق ، مركز بحوث كلية الالتربية، المملكة العربية السعودية.
5. أبو سل، محمد (1998م). أساسيات البحث العلمي والثقافة المكتبية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
6. أبو علام، رجاء (2001م)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. الطبعة الثالثة. القاهرة: دار النشر للجامعات.
7. عدس، عبدالرحمن، وآخرون (2003م). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. الطبعة الثالثة. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
8. عساف، عبدالمعطي، وآخرون (2002م). التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
9. فان دالين، ديويولد (1994م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون. الطبعة الخامسة. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
10. قنديلجي، عامر (2002م). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
11. محمد، آدم (2001م)، الدليل إلى منهجية البحث وكتابة الرسائل الجامعية. أم درمان: دار جامعة أم درمان الإسلامية للطباعة والنشر.

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : علم النفس التسويقي

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم: يتعرف الطالب على سلوك المستهلك ومبادئ الاشهار والاعلان.

المعارف المسبقة المطلوبة: تمكن الطالب من المبادئ الاولية في علم النفس العمل والتنظيم.

محتوى المادة: محاضرة نشأة و تطور علم النفس التسويقي، تعريف علم النفس التسويقي، أهمية وأهداف دراسة سلوك المستهلك، العوامل المؤثرة في سلوك المستهلك، النظريات المفسرة لسلوك المستهلك، مبادئ الإشهار والبيع، الثقافة الاستهلاكية وجمعيات حماية المستهلك.

بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة: الطلبة ملزمون بإنجاز عروض وبطاقات قراءة.

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1 محمد ابراهيم عبيدات (2004) سلوك المستهلك، ط 4، دار وائل للنشر، الاردن

2 احمد عادل الرشيد: الاعلان، دار النهضة العربية للطباعة و النشر ، الاردن

3 محمود رضوان العمر، (2005) : مبادئ التسويق، دار وائل للنشر و التوزيع الاردن.

4 احمد احمد حرز الله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.

5 أشرف محمد عبد الغني : علم النفس الصناعي (أسسه وتطبيقاته) كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية – 2001 .

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة: إدارة وتسيير المشروع المهني

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم: تعرف الطالب على خطوات بناء وتسيير المشروع المهني.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل والتنظيم.

محتوى المادة: ماهية المشروع المهني، مشروع الفرد والمؤسسة، مصادر وموارد المشروع المهني، خطوات بناء المشروع المهني، بناء الاختيارات المهنية (الميول، الطموح، النضج...الخ)، الآليات المتبعة في تسيير وإدارة المشروع المهني: (التوجيه: أهميته، نظرياته...الخ، الإرشاد النفسي - المهني: أسسه، مقوماته، استراتيجياته وآلياته...الخ، المرافقة: تسيير المشوار المهني.

بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة: الطلبة ملزمون بإنجاز عروض ميدانية.

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Boussena M., Cherifati D., Zahi C. (1995) : L'information et L'orientation Professionnelle en

. Publication Cerpeq, O P U. Algérie , Réalité et Enjeux

.Boutinet J-P. (1990) : Anthropologie du Projet. Paris, P.U.F

Bujold Ch, Gingras M, (2000): Choix professionnel et de développement de carrière:théorie et recherche. Gaëtan Morin 2ème édition Montréal- Paris

Guichard J, (1987): Découverte des activités professionnelles et projets personnels. Issy –les moulineaux : EAP, France.

Ginzberg E. et Coll. (1951): Occupational Choice, an approach To a General Theory. New - . Yourk, Columbia University Press

Guichard J, Huteau M (2001b) : Psychologie de l'orientation. D.U.N.O.D. Paris France.

وحدة التعليم : الافقية

المادة : مخاطر تعاطي المخدرات الرصيد: 2 المعامل: 1

أهداف التعليم: اطلاع الطالب على مخاطر المخدرات واستعمالها وانعكاساتها النفسية والاجتماعية.

محتوى المادة: تعريف المخدرات: توضيح مفهومها لغة واصطلاحا، وأنواعها أو تصنيفاتها، خصائص المخدرات ومميزاتها، الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات: التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات، سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري، دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة، الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999 .
- رشاد احمد عبد اللطيف، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 .
- محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .
- موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996.
- علاء الدين كفاي ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .
- رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
- احمد الفنجري شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .
- محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .
- تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011).
- تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .
- انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطي وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.

وحدة التعليم : الأفقية

المادة : لغة اجنبية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم: يتعرف الطالب على اهم المصطلحات الاجنبية والمفردات التقنية في علم النفس العمل والتنظيم باللغة الاجنبية.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس العمل والتنظيم.

محتوى المادة: التعرض الى المفاهيم الاساسية في علم النفس العمل والتنظيم من خلال النصوص والمقالات العلمية باللغة الاجنبية.

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. Guillevic C. (2002) : Psychologie du travail. Nathan université Paris
2. Louche C . (2002) : Psychologie sociale des organisations. Armand colin Paris
3. Ozanne F. (2010) : être recruté et recruter. Nathan Paris
4. Cohen-Scali V. (2004) : Les métiers en psychologie sociale et du travail . in presse France
5. Benraouane S_A. (2012) : Le management des ressources humaines. opu Alger
6. Lévy-Leroyer C, Hutteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris
7. Levy Leroyer, jean Claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988
8. Neboit M., Vézina M. (2002). Chapitre introductif - Évolutions du travail, santé psychique et stress : points de repères. In *Stress au travail et santé psychique*, M. Neboit et M. Vézina, p. 25-44. Octarès Éditions, Toulouse.
9. Neveu J.P. (1996). Épuisement professionnel : recherche exploratoire en milieu hospitalier. *Le Travail Humain*, vol. 59, n° 2, p. 173-186.
10. Niedhammer I. (2007). État des lieux. Notes du congrès « Le stress au travail, une réalité. Quelle prévention, quels acteurs et quels outils ? », Nancy, 1^{er} et 2 février 2007. *Documents pour le Médecin du Travail*, n° 110, 2^e semestre 2007, INRS, p. 202-203.

**IV- العقود / الاتفاقيات
(لا يوجد)**

V- سيرة ذاتية مختصرة لأعضاء الفرقة البيداغوجية للتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

1/ الاسم اللقب: زرواتي رشيد

تاريخ ومكان الميلاد: 1958/03/25 بالقصور برج بوعريريج.

البريد الإلكتروني والهاتف: zerouati.rachid@yahoo.fr/0774609725

الرتبة: أستاذ التعليم العالي

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي- برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس: علم إجتماع جامعة منتوري قسنطينة 1984.

شهادة الدراسات العليا: D.E.A جامعة René discarte باريس فرنسا 1987.

دكتوراه دولة: علم إجتماع التنمية الجزائر 1997.

تأهيل جامعي: علم إجتماع التنمية الجزائر 2000.

أستاذية: علم إجتماع التنمية الجزائر 2005.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة...إلخ): الحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة

2/ الاسم واللقب: مسعودان احمد

تاريخ ومكان الميلاد: 1975/08/16 برج بوعريريج.

البريد الإلكتروني والهاتف: ahmedmessaoudene@yahoo.fr/0658357455

الرتبة: أستاذ التعليم العالي

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي- برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس: علم اجتماع التربوي جامعة منتوري قسنطينة 1996.

ماجستير: علم اجتماع التنمية جامعة منتوري قسنطينة 1999.

دكتوراه علوم: علم اجتماع التنمية جامعة منتوري قسنطينة 2006.

تأهيل جامعي: علم اجتماع التنمية جامعة الجزائر 02 سنة 2008.

أستاذية: علم اجتماع 2013.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): إدارة وتسيير المشروع المهني

3/ الاسم واللقب: قرزيز محمود

تاريخ ومكان الميلاد: 1974/02/09 باتنة

البريد الإلكتروني والهاتف: /0780290882gz_mahmoud@yahoo.fr

الرتبة: أستاذ محاضر أ

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمى- برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس: علم إجتماع تنظيم وعمل جامعة باتنة 1996.

ماجستير: علم إجتماع تنظيم وعمل جامعة باتنة 2002.

دكتوراه علوم: علم إجتماع تنظيم وعمل جامعة باتنة 2009.

تأهيل جامعي: علم إجتماع تنظيم وعمل جامعة باتنة 2011.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة... إلخ): قانون العمل

4/ الاسم واللقب: ميلاط نضرة

تاريخ ومكان الميلاد: 1980/01/06 الشقة جيجل

البريد الإلكتروني والهاتف: n.milat@yahoo.com/0771641300

الرتبة: أستاذة محاضرة ب

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمى -برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس: علم إجتماع الاتصال منتوري قسنطينة 2003.

ماجستير: علم اجتماع تنمية وتسيير الموارد البشرية منتوري قسنطينة 2006.

دكتوراه علوم: علم اجتماع تنمية وتسيير الموارد البشرية منتوري قسنطينة 2014.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة... إلخ): تسيير المؤسسة

5/ الاسم واللقب: بلقاسمي شعبان

تاريخ ومكان الميلاد: 1984/05/15 الوادي.

البريد الإلكتروني والهاتف: chaabane2010@gmail.com/0770145325

الرتبة: أستاذ محاضر ب

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمى -برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس: علوم التربية: إرشاد وتوجيه جامعة ورقلة 2008.

ماجستير: علم النفس التربوي جامعة الجزائر 02 سنة 2011.

دكتوراه علوم: علم النفس التربوي جامعة الجزائر 02 سنة 2015

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة... إلخ): منهجية البحث

6/ الاسم واللقب: لفقير علي

تاريخ ومكان الميلاد: 1977/05/01 حسناوة برج بوعريريج.

البريد الإلكتروني والهاتف: lefkir.ali2010@gmail.com/0552292898

الرتبة: أستاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي -برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس: علم النفس العمل والتنظيم جامعة سطيف 2003.

ماجستير: علم النفس العمل والتنظيم جامعة عنابة 2008.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة...إلخ): تسيير الموارد البشرية – السلوك التنظيمي

7/ الاسم واللقب: جوهاري سمير

تاريخ ومكان الميلاد: 1983/03/02 صالح باي سطيف.

البريد الإلكتروني والهاتف: samirdjouhari@yahoo.fr/0777015016

الرتبة: أستاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي -برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس: علوم التربية جامعة سطيف 2005.

ماجستير: علوم التربية جامعة الجزائر 02 سنة 2010

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): علم النفس التسويقي – الوقاية والأمن في العمل

8/ الاسم واللقب: عباس سمير

تاريخ ومكان الميلاد: 1982/06/27 القصور برج بوعريريج.

البريد الإلكتروني والهاتف: 0661823489/ samir.8234@ yahoo.fr

الرتبة: أستاذ مساعد أ

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي -برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس: علم النفس العمل والتنظيم جامعة منتوري قسنطينة 2004.

ماجستير: علم النفس الاجتماعي للتنظيم جامعة باجي مختار عنابة 2008.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة...إلخ): تحليل الفرد وتحليل العمل – الأرغونوميا.

9/ الاسم واللقب: معوش عبد الحميد

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة: أستاذ مساعد ب

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي-برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس:

ماجستير:

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة... إلخ): مخاطر تعاطي المخدرات.

10/ الاسم واللقب: بن خروف أمينة

تاريخ ومكان الميلاد: 1985/07/17 حسين داي الجزائر

البريد الإلكتروني والهاتف: benkherouf.amina.psy@gmail.com/0698109034

الرتبة: أستاذة مساعدة ب

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي-برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس: علم النفس العيادي جامعة الجزائر 02 سنة 2008.

ماجستير: تربية خاصة جامعة الجزائر 02 سنة 2013

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة... إلخ): الصحة النفسية والعمل – لغة أجنبية.

VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

رئيس القسم

مسؤول فرقة ميدان التكوين

التاريخ والمصادقة
06 MARS 2016



أ. د. مسعودان أحمد
مسؤول عن فريق ميدان التكوين

06 MARS 2016



س. العبد
رئيس قسم العلوم الاجتماعية

عميد الكلية

06 MARS 2016

التاريخ والمصادقة:



عميد الكلية
أ. د. رشيد زرواتي

مدير المؤسسة الجامعية

06 MARS 2016

التاريخ والمصادقة:



مدير الجامعة
الأستاذ. عبد القريم بن بوعيسى

VIVII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)