

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين السنة الثالثة

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2017-2016

القسم	الكلية	المؤسسة
العلوم الاجتماعية	كلية العلوم الاجتماعية والانسانية	جامعة محمد البشير الابراهيمي - برج بوعريريج-

التخصص	الفرع	الميدان
علم النفس المدرسي	علوم اجتماعية: علم النفس	علوم إنسانية واجتماعية

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE**  
**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**  
**ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

## Canevas de mise en conformité

### OFFRE DE FORMATION

#### L.M.D.

### LICENCE ACADEMIQUE

**2016-2017**

Etablissement	Faculté	Département
Université Mohamed el-Bachir el-Ibrahimi- Bordj Bou Arreridj-	Faculté Des Sciences Sociales et Humaines	Sciences sociales

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines Et sociales	Sciences sociales : Psychologie	Psychologie Scolaire

## الفهرس

04 ص	-----	<b>I - بطاقة تعريف الليسانس</b>
04 ص	-----	1 - تحديد مكان التكوين
04 ص	-----	2 - المشاركون الآخرون
04 ص	-----	3 - إطار وأهداف التكوين
04 ص	-----	أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع
05 ص	-----	ب- أهداف التكوين
05 ص	-----	ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة
05 ص	-----	د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل
06 ص	-----	هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى
06 ص	-----	و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين
07 ص	-----	4-الإمكانيات البشرية المتوفرة
07 ص	-----	أ - قدرات التأطير
07 ص	-----	ب - التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص
07 ص	-----	ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص
08 ص	-----	د - الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين
08 ص	-----	5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص
08 ص	-----	أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات
08 ص	-----	ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
08 ص	-----	ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح
08 ص	-----	د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالكلية
09 ص	-----	<b>II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي</b>
09 ص	-----	- السداسي الخامس
10 ص	-----	- السداسي السادس
11 ص	-----	- الحوصلة الإجمالية للتكوين
27-12 ص	-----	<b>III - البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين الخامس والسادس</b>
28 ص	-----	<b>IV - العقود/الاتفاقيات</b>
32-29 ص	-----	<b>V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص</b>
33 ص	-----	<b>VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية</b>
34 ص	-----	<b>VIII - رأي تأشيرة الندوة الجهوية</b>
35 ص	-----	<b>VIII - رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان</b>

## I- بطاقة تعريف الليسانس

### 1- تحديد مكان التكوين:

كلية : العلوم الاجتماعية والانسانية – جامعة محمد البشير الابراهيمى برج بوعريريج-

قسم: العلوم الاجتماعية

رقم قرار تأهيل الليسانس: مشروع تكوين مقترح

### 2- المشاركون الآخرون:

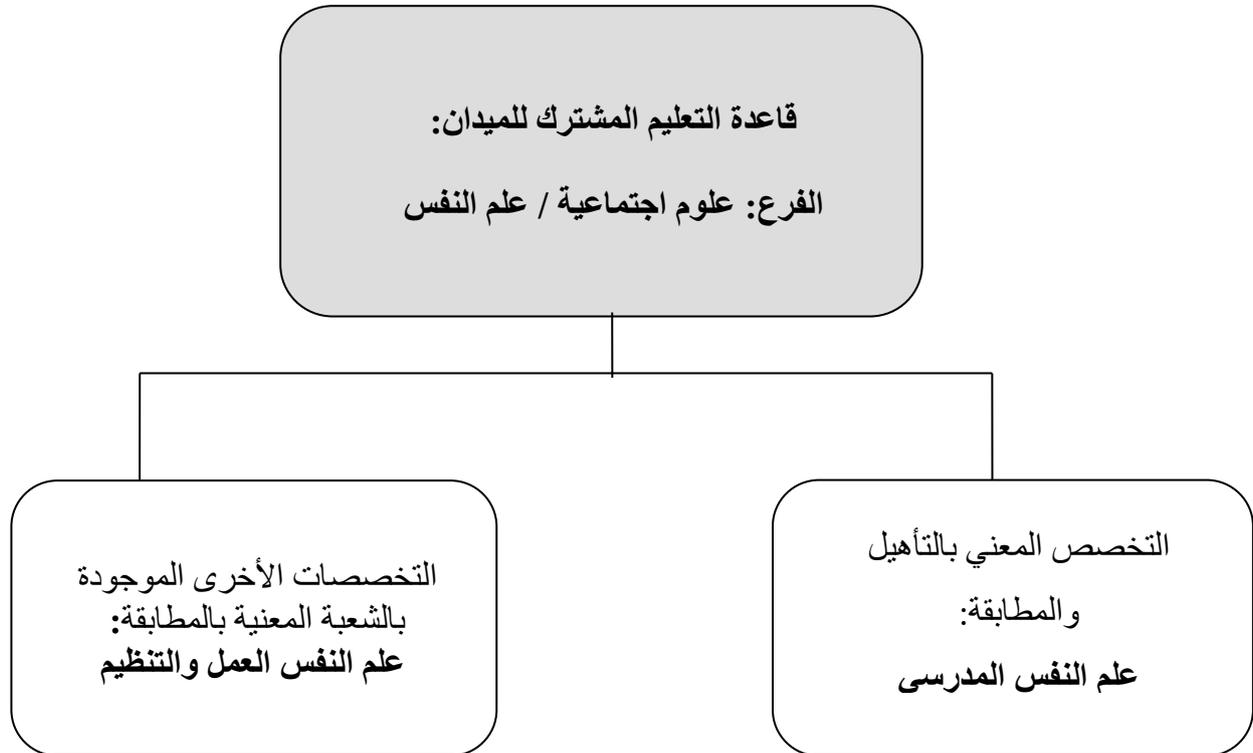
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون والاقتصاديون الآخرون: بما أن المشروع المقترح صفتة أكاديمي

وعليه فإن المؤسسات والشركاء الاجتماعيون والاقتصاديون المشاركون في التكوين هم على التوالي:

- المؤسسات التربوية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).
- المراكز الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة ومؤسسات إعادة تربية الأحداث.
- مراكز التكوين المهني والتمهين.
- قطاع الشباب والرياضة (مؤسسات تنشيط وإعلام الشباب، الوسط المفتوح...).
- المراكز الخاصة بالحضانة والروضات وحماية الطفولة.

### 3- إطار وأهداف التكوين:

أ-التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع: مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



## ب- أهداف التكوين : إن هذا التكوين يسعى إلى:

- ✓ تكوين إطارات قادرة على الاستجابة لمتطلبات الوسط المدرسي ومراكز التربية والتعليم والتوجيه العامة والخاصة.
- ✓ هذا التكوين يسمح بتخريج دفعات قادرة على التعامل مع المشكلات النفسية التوافقية وكذا المشكلات السلوكية.
- ✓ يجهز الطلبة بوسائل مفاهيمية وتقنية تساعدهم على التعامل مع مختلف المشكلات السالفة الذكر.
- ✓ هذا التكوين يساعد الطالب على اكتساب العديد من المهارات التي تساعده على لعب الأدوار المنوطة به وهي: دور إرشادي وقائي، علاجي.

## ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة:

- يحق للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا آداب وعلوم إنسانية، وكذا لغات أجنبية وعلوم تجريبية أو ما يعادلها وفق المقررات الوزارية المعمول بها التسجيل في السنة أولى جذع مشترك علوم اجتماعية.
- يحق لطلبة السنة أولى جذع مشترك علوم اجتماعية التسجيل في أي فرع من الفروع المتاحة في السنة الثانية (السداسي الثالث والرابع) وفق الشروط المعمول بها والتي يحددها فريق التكوين.
- يحق بالدرجة الأولى لطلبة السنة الثانية فرع علم النفس التسجيل في أي تخصص من التخصصات المتاحة: علم النفس المدرسي، علم النفس العيادي وعلم النفس العمل والتنظيم.
- يحق بالدرجة الثانية لطلبة السنة الثانية فرع علوم التربية أو الأروطونيا التسجيل في أي من التخصصات المتاحة ضمن فرع علم النفس بعد استيفاء الشروط وكذا رأي الفريق البيداغوجي (الشروط ستحدد

## د- القدرات الجهوية والوطنية لقبالية التشغيل:

- ✓ المؤسسات التربوية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).
- ✓ المراكز الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة ومؤسسات إعادة تربية الأحداث.
- ✓ مراكز التكوين المهني والتمهين.
- ✓ قطاع الشباب والرياضة (مؤسسات تنشيط وإعلام الشباب، الوسط المفتوح...).
- ✓ المراكز الخاصة بالحضانة والروضات وحماية الطفولة.

## هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

- علم النفس التربوي.
- الإرشاد والتوجيه المدرسي.
- تربية خاصة.
- مواصلة مسار التكوين والبحث العلمي في الماستر والدكتوراه.

## و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين: لغرض متابعة إنجاز مشروع الليسانس في علم النفس المدرسي

سوف نعتمد على المؤشرات الآتية:

- نتائج الامتحانات السداسية والسنوية.
- التقارير الفردية للطلبة وتقارير التربصات.
- الأيام الدراسية والملتقيات والدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة.
- تقارير اللجان البيداغوجية.
- نوعية المؤطرين المتخصصين المشاركين في التكوين.
- نوعية الوسائل المختلفة والضرورية لنجاح هذا التكوين.
- درجة استقطاب الطلبة عبر السنوات من طرف هذا التكوين.
- مدى توظيف خريجي هذا الاختصاص.
- تكليف أساتذة أكفاء من حيث الرتبة والتخصص لتدريس الوحدات الأساسية والسهر على حسن سير الدروس وفق الرزنامة المحددة (حجم ساعي، امتحانات دورية، استدرائية، لقاءات...).
- برمجة لقاءات دورية مع الأساتذة المشرفين للوقوف على مدى التقدم في الدروس النظرية والتطبيقية.
- برمجة لقاءات دورية مع الطلبة المنتسبين للتخصص.
- برمجة لقاءات دورية مع الشركاء لتبادل الآراء والتشاور من أجل ضمان جودة عالية في التكوين النظري والميداني بما يسهل اندماج الخريجين في عالم الشغل.
- وضع واعتماد آليات عملية للوقوف على مدى نسبة التقدم في سير الدروس والإشراف على المذكرات.
- توفير شروط تقييم موضوعية وشفافة وأكثر فعالية لضمان أكبر قدر ممكن من الناجحين.

## -الإمكانات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات التأطير: فيما يتعلق بالتخصص قيد العرض يتوقع الفريق البيداغوجي استقبال حوالي فوجين 02 (من 20 إلى 25 طالب في الفوج) (أنظر إطار وأهداف التكوين السالفة الذكر) على أن يشمل التدريس ما مجموعه 38 أسبوعاً يمتد من الأسبوع الأول من شهر سبتمبر إلى غاية الأسبوع الرابع من شهر جوان 2014 خلال هذه الفترة سيخصص ما يعادل 14 إلى 16 أسبوع للتدريس بحجم ساعي متوسطه 305 ساعة في كل سداسي بمعدل ساعة ونصف (1.30) في كل حصة، علماً أن هذا التوزيع يشمل العطلة الجامعية وفترة الامتحانات السداسية والامتحانات الاستدراكية، ومن خلال توفر الأساتذة في الاختصاص فإن معدل التأطير والمتابعة يكون بمعدل خمس (05) طلبة لكل أستاذ.

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص: (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية)

الاسم واللقب	شهادة التدرج	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المواد المدروسة	التوقيع
زرواتي رشيد	ليسانس	دكتوراه دولة علم اجتماع التنمية	أستاذ التعليم العالي	الحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة	
مسعودان أحمد	ليسانس	دكتوراه علوم علم اجتماع التنمية	أستاذ التعليم العالي	إدارة وتسيير المشروع المهني	
قرزيز محمود	ليسانس	دكتوراه علوم علم اجتماع التنظيم والعمل	أستاذ محاضر أ	قانون العمل	
ميلاط نظرة	ليسانس	دكتوراه علوم علم اجتماع إدارة الموارد البشرية	أستاذ محاضر ب	تسيير المؤسسة	
بلقاسمي شعبان	ليسانس	دكتوراه علوم علم النفس التربوي	أستاذ محاضر ب	منهجية البحث	
لفقير علي	ليسانس	ماجستير علم النفس العمل والتنظيم	أستاذ مساعد أ	تسيير الموارد البشرية + السلوك التنظيمي	
جوهاري سمير	ليسانس	ماجستير علوم التربية	أستاذ مساعد أ	علم النفس التسويقي + الوقاية والامن في العمل	
عباس سمير	ليسانس	ماجستير علم النفس العمل والتنظيم	أستاذ مساعد أ	تحليل العمل وتحليل الفرد + الأروغونوميا	
بن خروف أمينة	ليسانس	ماجستير تربية خاصة	أستاذ مساعد ب	الصحة النفسية والعمل + لغة اجنبية	
معوش عبد الحميد	ليسانس	ماجستير علم النفس المدرسي	أستاذ مساعد ب	مخاطر تعاطي المخدرات	

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية): لا يوجد

مصادقة الكلية



هدية الكلية  
أ.د رشيد زرواتي



قسم العلوم الاجتماعية  
رئيس قسم العلوم الاجتماعية  
عبد القوي العيد

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين في التخصص (السنة الثالثة):

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	02	00	02
أستاذ محاضر أ	01	00	01
أستاذ محاضر ب	02	00	02
أستاذ مساعد أ	03	00	03
أستاذ مساعد ب	02	00	02
أخرى *	08	00	08
المجموع	18	00	18

\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة لأعمال التطبيقية للتكوين المقترح: (غير موجودة)

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات ( أنظر الملحق العقود/الاتفاقيات)

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح: تتوفر المكتبة على عدد كبير وكافي من الكتب والمراجع المتعلقة بتخصص علم النفس المدرسي والتربوي والتعليم والتعلم ومشكلات التدريس وطرقه... الخ، كما أن الأساتذة المتخصصين بالقسم يحرصون دوما على متابعة أدلة المكتبات ودور النشر للتعرف على الإصدارات الحديثة من مصادر ومراجع متخصصة ومن ثم طلب شرائها لإثراء المكتبة وتدعيمها كما نشير أن الكلية تتوفر على مكتبة مركزية تحوي ما يفوق 1500 مرجع في علم النفس وعلوم التربية.

د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالكلية: تتوفر كلية العلوم الاجتماعية والانسانية على بعض المرافق المزودة بتكنولوجيات الإعلام والاتصال منها:

- قاعة إعلام آلي تابعة لقسم العلوم الاجتماعية مزودة بعدد معتبر (أكثر من 50 جهاز) مربوطة بالإنترنت
- موضوعات تحت تصرف الطلبة.
- قاعة الدوريات والرسائل الجامعية.
- قاعة مطالعة تتوفر على كل الظروف لمطالعة وإنجاز الأعمال البيداغوجية الخاصة بالطلبة.
- مجلة أصداء الخاصة بالجامعة.
- الموقع الإلكتروني لجامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعرييج.

## II - بطاقة التنظيم السداسي للتعليم التخصصي السداسيات (5-6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع (الملاحق مرفقة))

السداسي الخامس: ليسانس علم النفس المدرسي

نوع التقييم	متواصل	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		22	13						وحدات التعليم الأساسية
+	+	04	03	سا 45		1.5	1.5	45	علم النفس المرضي للطفل والمراهق
+	+	04	02	سا 45		1.5	1.5	45	الاضطرابات السلوكية والانفعالية
+	+	04	02	سا 45		1.5	1.5	45	الاضطرابات المعرفية
+	+	05	03	سا 45		1.5	1.5	45	اضطرابات التكيف المدرسي
+	+	05	03	سا 45		1.5	1.5	45	صعوبات التعلم
		04	03						وحدات التعليم المنهجية
+	+	02	02	سا 45		1.5	1.5	45	الاختبارات والمقاييس في علم النفس المدرسي
+	+	02	01	سا 45		1.5	1.5	45	تحليل البيانات
		02	01						(*) وحدات التعليم الاستكشافية
+	/	02	01	سا 45			1.5	22.5	علم النفس الاجتماعي المدرسي
							/	22.5	سيكولوجية الموهوب
							/	22.5	علم النفس البيداغوجي للوضعيات التربوية
		02	02						وحدة التعليم الأفقية
+	/	01	01	سا 45		/	1.5	22.5	الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة
/	+	01	01	سا 45		1.5	/	22.5	لغة أجنبية
		30	19			12	13.5	427.5	مجموع السداسي 5

(\*) على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

## السداسي السادس: ليسانس علم النفس المدرسي

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	11						وحدات التعليم الأساسية
+	+	05	03	45 سا		1.5	1.5	45	منهجية التدخل النفسي التربوي
+	+	05	03	45 سا		1.5	1.5	45	مرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات
+	+	05	02	45 سا		1.5	1.5	45	تصميم البرامج الإرشادية
+	+	05	03	45 سا		1.5	1.5	45	التسرب والتخلي عن الدراسة
		6	04						وحدات التعليم المنهجية
		02	01	45 سا		/	/	45	تربص
		02	02	45 سا		/	/	45	مذكرة التخرج
+	+	02	01	45 سا		1.5	1.5	45	تقنيات الفحص والكشف
		2	01						(*) وحدات التعليم الاستكشافية
+	+	02	01	45 سا		1.5	1.5	45	الأرغونوميا في الوسط المدرسي
/	/	/	/	/		/	/	/	التوجيه المدرسي
		2	02						وحدة التعليم الأفقية
+	/	01	01	45 سا			1.5	22.5	مخاطر المخدرات
/	+	01	01	45 سا		1.5	/	22.5	لغة اجنبية
		30	18			10.5	10.5	382.5	مجموع السداسي 6

(\*) على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

- حوصلة إجمالية للتكوين:

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س وت
990	45	180	202.5	562.5	محاضرة
1132	180	112.5	277	562.5	أعمال موجهة
00	00	00	00	00	أعمال تطبيقية
00	00	00	00	00	عمل شخصي
2610	450	360	675	1125	عمل آخر (حدد)
4732	675	652.5	1154.5	2250	المجموع
<b>180</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	121	الأرصدة
<b>100</b>	<b>14.26</b>	<b>13.79</b>	<b>24.80</b>	<b>47.55</b>	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

### III- البرنامج المفصل لكل مادة من للسداسي الخامس والسادس

#### السداسي الخامس:

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : علم النفس المرضي للطفل والمراهق      الرصيد: 4      المعامل: 3

أهداف التعليم: معرفة الطالب للأمراض النفسية وأنواعها وطرق تشخيصها والتكفل بها لدى الطفل.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في علم النفس المرضي.

محتوى المادة: أنواع اضطرابات النمو لدى الطفل والمراهق، اضطرابات السلوك (الغذاء، النوم، اضطرابات

الإخراج)، الاضطرابات المعرفية، العصاب عند الطفل، الذهان عند الطفل، الحالات البينية.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : تدعيم التناول الاصطلاحي والنظري لمختلف المفاهيم الأساسية والتطرق

لمختلف المقاربات العيادية .

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- محمد السيد عبد الرحمان- نظريات الشخصية

- اديب الخالدي – الصحة النفسية والعلاج النفسي –2009

- حامد عهد السلام زهران – الصحة النفسية - 1982

- أحمد محمد الزغبي – علم النفس النمو طفولة ومراهقة 2001

- أسامة فاروق مصطفى – مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية

- عبد الفتاح محمد دويدار (1994): في الطب النفسي و علم النفس المرضي الاكلينيكي، دار النهضة العربية، بيروت

- عبد المنعم الحنفي (دون تاريخ): الكتاب الجامع في الاضطرابات النفسية و طرق علاجها نفسيا، مكتبة مدبولي، مصر

- فوزي محمد جبل (2000): الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية، المكتبة الجامعية، الاسكندرية

- Bénony,H & al (2008) : Psychopathologie des affects et conduites chez l'enfant et l'adolescent, De Boeck, université, Bruxelles.

-Dumas, J,E (2005) : Psychopathologie de l'enfant et l'adolescent, De Boeck, université, Bruxelles.

-Marcelli ,D(2006) : Enfance et Psychopathologie chez l'enfant, Collection Les âges de la vie, Masson, Paris.

- De Ajuriaguira,J (1980) :Manuel de psychiatrie de l'enfant, 2eme édition, De Boeck, Masson, Paris.

- Ferrari,P & Epelbaum,C (1993) : psychiatrie de l'enfant et l'adolescent, Flammarion, Paris.

- Houzel,H & al (2000) : Dictionnaire de Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, PUF, Paris.

- Lebovici, S & al (2000) :Nouveau traité psychiatrie de l'enfant et l'adolescent, PUF, Paris.

## وحدة التعليم : الأساسية

### المادة : الاضطرابات السلوكية والانفعالية الرصيد: 4 المعامل: 2

أهداف التعليم: فهم الطالب لمجمل الاضطرابات السلوكية والانفعالية وخصائصها وأنواعها.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس المرضي.

محتوى المادة: مفهوم اضطرابات السلوك - الأسس النظرية لاضطرابات السلوك - أسباب اضطرابات السلوك - الاضطرابات السلوكية و الانفعالية في مرحلة الطفولة والمراهقة (الانحراف، السرقة، الهروب من المنزل ، السلوك العدوانى) - الحاجات النفسية والتربوية والاجتماعية للمضطربين سلوكيا وانفعاليا - أساليب تعديل السلوك.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة: التعمق في التناول الاصطلاحي والنظري - ربط الاضطرابات السلوكية والانفعالية بالوسط المدرسي - دراسة حالة.

### طريقة التقييم: امتحان+ متواصل

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- (1)- ناصر المحارب، المرشد في العلاج المعرفي السلوكي، دار الزهراء، الرياض، 2000.
- (2)- آرون بيك، العلاج المعرفي والاضطرابات الانفعالية، ترجمة. عادل مصطفى، دار الأفاق العربية، القاهرة، 2000.
- (3)- حسين فايد، الاضطرابات السلوكية، طبية للنشر والتوزيع، القاهرة، 2000.
- (4)- عادل عبد الله، العلاج المعرفي السلوكي أسس وتطبيقات، دار الرشاد، القاهرة، 2000.
- (5)- عبد الستار إبراهيم، العلاج السلوكي المعرفي الحديث أساليبه وميادينه التطبيقية، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، 1998.

## وحدة التعليم : الأساسية

### المادة : الاضطرابات المعرفية الرصيد: 4 المعامل: 2

أهداف التعليم: إلمام الطالب بالاضطرابات المعرفية الخاصة بمرحلة التمدرس لدي التلميذ.

المعارف المسبقة المطلوبة اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس المعرفي.

محتوى المادة: اضطرابات اللغة المنطوقة - اضطرابات اللغة الشفهية - اضطرابات الانتباه - اضطرابات الإدراك- اضطرابات الوظائف التنفيذية .

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : التعمق في الأبعاد النظرية لمختلف الوظائف المعرفية والادواتية والانجازية مع تقريب الفهم بوضعيات تطبيقية - ربط هذه الاضطرابات بمفاهيم التعلم والاستعانة بدراسة حالات تعاني من هذه الاضطرابات .

### طريقة التقييم: امتحان+ متواصل

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- (1) جون اندرسون ترجمة محمد صبري سليط و رضا مسعد الجمال علم النفس المعرفي و تطبيقاته دار الفكر عمان

- 2) Alain Lienny. Psychologie cognitive. Ed. Dunod , Paris 2008  
 3) Serban Ionescu et Alain Blanchet. Psychologie cognitive et bases neurophysiologiques du fonctionnement cognitif .Ed.PUF 2006  
 4) Alain Lienny .Psychologie cognitive. Cours et exercices .Ed . Dunod 2004, Paris

### وحدة التعليم : الأساسية

#### المادة : اضطرابات التكيف المدرسي

#### الرصيد: 5

#### المعامل: 3

أهداف التعليم: فهم واستيعاب التكيف المدرسي وصعوباته وكيفية التعامل معها.

المعارف المسبقة المطلوبة اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس المدرسي.

محتوى المادة: لماذا صعوبة التكيف المدرسي ؟ مقارنة ابستمولوجية .

1- تناول اصطلاحى: التربية - قابلية التربية - التكيف المدرسي، التكيف / عدم التكيف، السلوك التكيفي، الحاجة والتكيف .

2- مميزات التلميذ ذو صعوبة التكيف: الذكاء، التحصيل (المردود التربوي)، السلوك العدوانى، السلوك الانسحابى.

3- التناول النظري للتكيف: العوامل الاساسية للتكيف المدرسي، ابعاد التكيف المدرسي، مؤشرات التكيف المدرسي، اضطرابات التكيف المدرسي، التناول النسقي لاضطرابات التكيف المدرسي .

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : التطرق لوضعيات سوء التكيف المدرسي - مناقشة حالات ووضعيات الصعوبات التكيفية - دراسة حالة - التناول الاصطلاحى والنظري لوضعيات سوء التكيف المدرسي - تحليل لممارسات تربوية / مدرسة تبرز صعوبة التكيف.

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1-Prudhommeau Maxime, dépistage et prévention des inadaptations scolaires. Ed.ESF 2 .Ed Paris

P :145 1975

2-Wallon H, C onférence du 01 Mars 1945 .Bulletin des Psychologies Scolaires 1961 -2

(3) سامي محمد ملحم (2006) : صعوبات التعلم, دار المسيرة , عمان, الأردن

(4) محمد مصطفى احمد. التكيف و المشكلات المدرسية مصر 1990 دار المكتب الجامعي الحديث

(5) الرفاعي نعيم (1987) : الصحة النفسية. دراسة على سيكولوجية التكيف, منشورات جامعة دمشق ط7

## وحدة التعليم : الأساسية

## المادة : صعوبات التعلم

## الرصيد: 5

## المعامل: 3

أهداف التعليم: التحكم في أنواع صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها.

المعارف المسبقة المطلوبة اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس المدرسي .

محتوى المادة: مدخل مفاهيمي حول صعوبات التعلم - المداخل النظرية لصعوبات التعلم - تصنيفات صعوبات التعلم - خصائص فئات ذوي صعوبات التعلم - طرق الكشف وتشخيص ذوي صعوبات التعلم - علاج صعوبات التعلم .

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة فإن الطلبة ملزمون ب: التعمق اكثر في تصنيفات صعوبات التعلم واسبابها - محاولة الاعتماد على دراسة حالة من الوسط المدرسي من خلال تنظيم خرجات ميدانية - التركيز على عملية الكشف والتشخيص في صعوبات التعلم .

## طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1)سامي محمد ملحم (2006) : صعوبات التعلم دار المسيرة عمان الأردن

2)راضي الوقفي (2009) : صعوبات التعلم النظري و التطبيقي دار المسيرة عمان الأردن

3)محمود عوض سالم و آخرون(2008) : صعوبات التعلم .التشخيص و العلاج , دار الفكر , عمان

4)فتحي الزيان (2007) : صعوبات التعلم الاستراتيجيات التدريسية و المداخل العلاجية , دار النشر للجامعات مصر

- مركز رياض نجد (2006): صعوبات التعلم، دار النشر للطباعة والتوزيع، السعودية.

- Van Nieuwenhoven, C & De Vriendt , S (2010) : L'enfant en difficulté d'apprentissage en mathématiques :pistes de diagnostic et support d'intervention, édition Solal, Paris.
- Schoning, F (1998) : Les troubles d'apprentissage : Guide de l'éducateur, Presse de l'université de Québec.
- Mazeau,M(2005): Neuropsychologie et troubles d'apprentissage : Du symptôme à la rééducation, Masson, Paris.
- Farriaux, J, P, & Raporport, D (1995) : Troubles de l'apprentissage scolaire, édition Doin, Paris.
- Juhel, J, C (1998) :Aide les enfants en difficulté d'apprentissage, Presse de l'université Laval.
- Mannouni, P(1989) : Adolescent, parents et troubles scolaires, 2<sup>ème</sup> éd, ESF, Paris .

## وحدة التعليم: المنهجية

المادة: الاختبارات والمقاييس في علم النفس المدرسي الرصيد: 2 المعامل: 2

أهداف التعليم: التحكم في تطبيق وتصميم الاختبارات والمقاييس في الوسط المدرسي.

المعارف المسبقة المطلوبة اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في القياس النفسي وبناء الاختبارات.

محتوى المادة: إختبارات الذكاء\*- إختبارات الميول - إختبارات الشخصية - مقاييس الإتجاهات - إختبارات الإستعدادات - الإختبارات الموضوعية والإسقاطية- البطاريات (KBC.Colombia)- إختبارات التعبير الشفهي والكتابي- إختبارات وسلالم علم النفس الحركي.: Test et Examens

### Psychomotricité

#### Echelle de Développement du jeune enfant

1-Brunet –Lezine

2- Echelle de coordination motrice (Chaulop.Atwel)

#### Coordination et capacité motrices

3-Batterie dévaluation des mouvements chez l'enfant (Hendersen et Sugden).

#### Mesures spatiales.

4-NEPSY Subtest Traitements visio spaciaux (Kirk.)

#### Écriture.

5-Echelle .d'évaluation rapide de l'écriture chez l'enfant BHC (Hamstra)

#### Attention –Fx exécutive, impulsivité :

6- Test de Stroop. (Albaret. 7 ans. 15 ans.)

7-Test d'apprentissage d'images .7 ans. Marquet Doléa.

8-Schéma corporel Lebon homme

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة: التركيز على عملية تطبيق الاختبار وتصحيحه وتفسير النتائج - تنظيم

خرجات ميدانية لتحقيق عملية تطبيق الاختبارات.

### طريقة التقييم: امتحان+ متواصل

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- فريد مصطفى الخطيب (1993): القياس والتقويم التربوي في المدرسة، مؤسسة، عمان.

- توما جورج خوري (1964): الإختبارات المدرسية ومرتكزات تقويمها، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت.

- غنيم سيد محمد (بدون تاريخ): الإختبارات الإسقاطية، دار النهضة العربية، القاهرة.

- تايلر.أ. لونا ترجمة: سعد عبد الرحمن (1983): الإختبارات والمقاييس، دار الشروق، القاهرة.

- الطائي نزار محمد (1982): قياس الشخصية، مجلة عالم الفكر، العدد 13

- ثوردنايك وآخرون، ترجمة: عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس(1989): القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ط4،

مركز الكتب الأردني، الأردن.

- محمد عبد السلام أحمد (1981): القياس النفسي والتربوي، ط2، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

- Huteau, M & Lautrey, J(2003): Evaluer l'intelligence : Psychométrie cognitive, 2eme édition ,PUF, Paris.
- Guyot, D (2008):Un siecle de Psychométrie et Psychologie, Etablissements d'applications, Harmattan, Paris.
- Bernaud, J, L (2007):Introduction à la Psychométrie, Dunod, Paris.
- ERTL.4 Epreuve de repérage de troubles du langage (4ans)
- ERTL A6- Epreuve de repérage de troubles du langage et apprentissage (6ans)
- Le Borel maisonney

### وحدة التعليم : المنهجية

#### المعامل: 2

#### الرصيد: 1

#### المادة : تحليل البيانات

أهداف التعليم: تمكن الطالب من دراسة الظواهر النفسية في الوسط المدرسي بطريقة كمية.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في الاحصاء الوصفي.

محتوى المادة: مقاييس التشتت - مقاييس النزعة المركزية - الاختبارات: كاف تربيع، اختبار ت (ستودنت)، بيرسون، سبيرمان.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : الاعتماد على الحصص التطبيقية اكثر من الأعمال الموجهة .

#### طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- (1)- سعد عبد الرحمن، القياس النفسي- النظرية والتطبيق – دار الفكر العربي، القاهرة، 2003.
- (2)- فؤاد البهي السيد، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة، 1979.
- (3)- ممدوح عبد المنعم الكنانى، الإحصاء الوصفي والإستدلالي في العلوم السلوكية والإجتماعية، دار الفكر العربي، 2007.
- (4)- زكريا الشريبي، الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية، مكتبة الأنجلومصرية، القاهرة، 2007.
- (5)- Nathalie Rude, Olivier Retel, statistique en psychologie, in press éditions, 2000.1995:

### وحدة التعليم : الاستكشافية

#### المعامل: 1

#### الرصيد: 1

#### المادة : علم النفس الاجتماعي المدرسي

أهداف التعليم: تطبيق مضامين علم النفس الاجتماعي في الوسط المدرسي.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس الاجتماعي .

محتوى المادة: تعريفه وموضوعاته - الجماعة المدرسية وديناميتها- التفاعل الصفّي واشكاله- القيادة المدرسية - القيم والمعايير المدرسية - قياس العلاقات الاجتماعية في الجماعة المدرسية - التنافس والصراع في الجماعة المدرسية - عوامل الرسوب والنجاح ( اقتصادية ، اجتماعية ، اسرية وفردية ).

#### طريقة التقييم: امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- ديفيد جونسون- روجر جونسون – رفعت محمود بهجت- التعلم الجماعي والفردى-1998  
 - سيد أحمد عثمان – علم النفس الاجتماعى التربوى -2002  
 - ماجد الخطايبى وآخرون- التفاعل الصفى -2004  
 - عبد العزيز القوصى- علم النفس أسسه وتطبيقاته التربوى  
 - فؤاد البهى السيد – علم النفس الاجتماعى .

### وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : سيكولوجية الموهوب. الرصيد: 2 المعامل: 1

أهداف التعليم: تعلم الطالب كيفية التعامل مع الموهوبين ومعرفة خصائصهم.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية فى علم النفس المعرفى.

محتوى المادة: نظرة تاريخية عن مفهوم الموهبة - الموهبة وبعض المفاهيم المرتبطة بها - نظريات الموهبة - سمات الموهوبين - الكشف عن الموهوبين - برامج التكفل بالموهوبين - واقع الموهوبين فى المدرسة الجزائرية بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة فتمثل فى: التعمق اكثر فى محاور المحاضرات وفتح المجال اكثر للطلبة للتعرف على مفهوم الموهبة .

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

المادة : علم النفس البيداغوجى للوضعيات التربوية الرصيد: 2 المعامل: 1

أهداف التعليم: تمكن الطالب من مهارات وطرق التعامل مع الوضعيات البيداغوجية.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية فى علم النفس المدرسى.

محتوى المادة: تعريفه – مكوناته - علاقاته مع العلوم الانسانية الاخرى والعلوم الحية : (علم الاجتماع ، علم النفس الاجتماعى ، التعليمية و البيولوجيا )- اهدافه وتطبيقاته - مكونات الوضعية التربوية وتفاعلاتها - طرق وتقنيات التعلم والتعليم - انماط واستراتيجيات التعلم

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

وحدة التعليم : الافقية

المادة : الحكم الرشيد واخلاقيات المهنة الرصيد: 1 المعامل: 1

أهداف التعليم: توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة فى محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد المفهوم لغة واصطلاحاً.

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد : إحلال الديمقراطية، الأنظمة الانتخابية، اللامركزية ، نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية.

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد: الفصل بين السلطات، الاستقلالية القضائية، المجتمع المدني، استقلالية وسائل الإعلام، تقوية آليات الشفافية والمراقبة والمحاسبة، دور المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الانسان والمواطنة.

### ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

- 1- جوهر الفساد: الفساد لغةً واصطلاحاً، الدين والفساد.
- 2- أنواع الفساد: الفساد المالي الفساد الإداري، الفساد الأخلاقي، الفساد السياسي...إلخ
- 3- مظاهر الفساد الإداري والمالي: الرشوة، المحسوبية، المحاباة، الوساطة، الابتزاز والتزوير، نهب المال العام والانفاق غير القانوني له، التباطؤ في إنجاز المعاملات، الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول، المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته، عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...
- 4- أسباب الفساد الإداري والمالي: أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين، الأسباب العامة للفساد (ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها...عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ.
- 5- آثار الفساد الإداري والمالي: اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية، تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية، تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والاستقرار.
- 6- محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية: منظمة الشفافية الدولية، اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري، برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الإداري، صندوق النقد الدولي، الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد( قانون محاربة الفساد06-01،هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد...إلخ)
- 7- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد: (الجانب الديني، الجانب التنقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي، الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الإداري، الجانب البشري ، الجانب الرقابي، جانب المشاركة ، جانب الانتماء والولاء ).
- 8- نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد: التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ،تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ،تجربة هونج كونج، التجربة الماليزية ،التجربة التركية.

**ثالثا : أخلاقيات المهنة:** ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف، أهمية أخلاقيات المهنة، مبادئ أخلاقيات المهنة، الاستقامة، الموضوعية، السرية، الكفاءة.

### طريقة التقييم: امتحان

**المراجع:** (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

موسى , صافي إمام . ( 1405 هـ / 1985 م ) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات ( ط1 )  
الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

الفتي , مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العميرية في مكافحة الفساد .

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي - برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.

- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد - بحث في كتابات - أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.

- وقائع مؤتمر ( آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية - القاهرة 2001.

- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد ( تقرير مرسل) د. أحمد النجار - رئيس التحرير الاقتصادي - مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.

- مفهوم الفساد الإداري ومعاييرته في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره - كلية الشريعة والدراسات الإسلامية - الأردن عام 2004.

- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

### وحدة التعليم : الأفقية

#### المادة : لغة اجنبية

#### الرصيد: 1

#### المعامل: 1

**أهداف التعليم:** يتعرف الطالب على أهم المصطلحات الاجنبية والمفردات التقنية في علم النفس المدرسي باللغة الاجنبية.

**المعارف المسبقة المطلوبة:** اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس المدرسي.

**محتوى المادة:** التعرض الى المفاهيم الاساسية في علم النفس المدرسي من خلال النصوص والمقالات العلمية باللغة الاجنبية.

### طريقة التقييم: متواصل

**المراجع:** (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

## السداسي السادس

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : منهجية التدخل النفسي التربوي      الرصيد: 5      المعامل: 3

أهداف التعليم: تمكن الطالب من مهارات وطرق التعامل مع الوضعيات التربوية.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في علم النفس المدرسي.

محتوى المادة: ماذا نعني بالوضعيات التربوية - اشكال الوضعيات التربوية داخل المدرسة - مميزات وضعيات المشكل - المراحل المنهجية لتحليل الوضعيات التربوية: الطلب المبدئي، تحليل الوضعيات، التقييم التشخيصي، بناء مشروع التدخل، تطبيق المشروع، تقييم المشروع، متابعته- كيفية معالجة الصعوبات التربوية: المعالجة السلوكية، المعالجة المعرفية السلوكية، المعالجة حسب الخطة النسقية .

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : دراسة حالة - بناء مشاريع تربوية فردية .

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1-Aider les enfants en difficulté d'apprentissage .Serge Baimane.Ed. Dunod, Paris 2009.

2-Méthodologie d'intervention dans le champ social .Cristina Roberts .Ed.ESF ,2006 .

3-Hubert Montagner . Larbre enfant .Ed .Odile Jacob ,2006 Paris.

4-Hubert Montagner .L'enfant : la vrai question de l'école .Ed. Odile Jacob , 2002 ,Paris

5-Gerard devecchi. Aider les élèves à apprendre, Hachette 2000

وحدة التعليم : الأساسية

المادة: مرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات      الرصيد: 5      المعامل: 3

أهداف التعليم: تمكن الطالب من مهارات وطرق التعامل مع ذوي صعوبات التعلم.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في صعوبات التعلم.

محتوى المادة: مرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات مصطلح شائك ومعقد- لماذا المرافقة؟- المرافقة مصطلح متعدد

المعاني في العلوم الانسانية والاجتماعية - مفهوم المرافقة - اهداف المرافقة في علم النفس - المرافقة في علم

النفس المدرسي - ادوات واشكال المرافقة لذوي الصعوبات: الاصغاء، ضمان المساندة، تعزيز صورة الذات،

امكانية بناء المشروع الفردي- المرافقة واثرها على المشروع الفردي للتلميذ - مرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات ،

ادوات وتقنيات(الملاحظة، الاختبارات، الرسم والألعاب، المقابلة) - الخطوات والاستراتيجيات: الارشاد،

الوساطة المدرسية، المشروع التربوي الفردي - المقاربات النفسية التربوية للصعوبات التعليمية: المقاربة

السلوكية، المقاربة السلوكية المعرفية، بيداغوجية، الدعم، البيداغوجية الفارقية، التأهيل الاجتماعي والتربوي.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة :المرافقة النفسية اشكالها وادواتها - منهجية مساندة التلاميذ ذوي الصعوبات -

دراسة حالة حسب مختلف الصعوبات - تطبيقات لمختلف الادوات (الدعم، البيداغوجية الفارقية...).

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

وحدة التعليم: الأساسية

المعامل: 2

الرصيد: 5

المادة: تصميم البرامج الإرشادية

أهداف التعليم: تمكن الطالب من مهارات تصميم البرامج الإرشادية.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في الإرشاد والتوجيه.

محتوى المادة: تعريف البرنامج الإرشادي - المنطلقات النظرية لبناء البرامج الإرشادية - خطوات بناء البرامج

الإرشادية - الاستراتيجيات المستخدمة في البرامج الإرشادية - البرامج الإرشادية والمشكلات المدرسية

\* البرامج الإرشادية والعنف المدرسي

\* البرامج الإرشادية والتخلي عن المدرسة

\* البرامج الإرشادية ومشكلات التكيف

6- معوقات تصميم وتطبيق البرامج الإرشادية في الجزائر

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : محاولة عرض برامج إرشادية تم تصميمها من طرف باحثين جزائريين

وعرب واجانب خاصة بالمشكلات الدراسية .

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- عزة حسين (1989): برنامج إرشادي لخفض مشكلة العدوانية لدى المراهقين الجانحين. معهد دراسات الطفولة. القاهرة، مصر.

- محمد احمد صديق (2005): دليل المرشد النفسي. مطبعة كلية العلوم ببني سويف. جمهورية مصر العربية.

- محمد محروس الشناوي (1996): العملية الإرشادية، دار غريب، القاهرة.

- أميرة طه بخش (2001): فاعلية برنامج تدريبي مقترح لأداء بعض الأنشطة الاجتماعية، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد 19، قطر.

- صالح حسن الداهري (2005): علم النفس الإرشادي: نظرياته، وأساليبه الحديثة، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- رجاء بوروي فريدة و نصيرة عنبر (2009): تصميم برنامج إرشادي لتوكيد الذات لدى المراهقين، ضمن الملتقى الدولي الأول حول "الإرشاد النفسي: دوره وأهميته في تطوير المؤسسات التربوية"، مطبعة جامعة قاصدي مرياح، ورقلة.

- Tourette, C (1996) : Le counseling, Coll :Que-sais-je, PUF, Paris.

- Boulton, R (2005) : Counseling, [http:// Counseling VIH.org /fr/...](http://Counseling.VIH.org/fr/...)(24/08/2008)

## وحدة التعليم : الأساسية

### المادة : التسرب والتخلي عن الدراسة

#### الرصيد: 5

#### المعامل: 3

أهداف التعليم: تمكن الطالب من فهم واستيعاب طرق تجنب التلاميذ للتسرب وفهم أسبابه.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس المدرسي من خلال محتوى السداسي الرابع للشعبة.

محتوى المادة: البعد المفاهيمي ( الرسوب ، الفشل ، الانقطاع ، التخلي )- تصنيفات التسرب او التخلي عن

الدراسة: التخلي المؤقت، التخلي النهائي - التخلي او التسرب كسيرورة: كوضعية، كوصم، كنهج سياسي -

اسباب وعوامل التخلي عن الدراسة - تحليل المسارات الدراسية

\* المرحلة الاولى : الصعوبة المدرسية المبكرة

\* المرحلة الثانية : صعوبة تتعلق برفض المدرسة

\* المرحلة الثالثة : الرفض النهائي (الخروج من اصوار المدرسة )

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : تحليل لوضعيات التسرب المدرسي، الوقوف على اسبابها واثارها - دراسة حالة.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1-Daniel .T.Willigham . Lorsque 4 enfants n'aiment pas l'école. Ed .Librairie des écoles, Paris 2010

2-Jean Pierre Astolfi. L'école pour apprendre .Ed. ESF, Paris 2007

3-Nicole Dévolue .Stop à l'échec scolaire. Ergonomie au secours des élèves .Ed .De Boeck, Paris 2010.

4-A Lieuny et Fabien Fenouillet. Motivation et réussite scolaire Ed .Dunod, Paris 2006

5-René la Borderie. Le métier d'élève .Ed. Hachette, Paris 1991.

## وحدة التعليم : المنهجية

### المادة : تربص

#### الرصيد: 1

#### المعامل: 2

أهداف التعليم: تطبيق المعلومات النظرية في الميدان المهني.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس المدرسي من خلال محتوى السداسي الرابع للشعبة.

محتوى المادة: القيام بزيارات ميدانية للميدان المهني ومتابعة تطبيق المفاهيم النظرية المكتسبة وإعداد تقارير مقارنة بين النظري والميدان ومدى تحقق أهداف التكوين لدة الطالب.

## وحدة التعليم : المنهجية

### المادة : مذكرة التخرج

#### الرصيد: 2

#### المعامل: 2

**أهداف التعليم:** التدرّب على خطوات البحث العلمي على موضوع في علم النفس المدرسي.

**المعارف المسبقة:** اطلاع الطالب على خطوات ومنهجية البحث في علم النفس المدرسي.

**محتوى المادة:** جلسات تأطيرية من خلال التوجيه والإشراف المنهجي على أعمال الطلبة.

**المراجع:** (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. مورييس انجرس (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية - تدريبات عملية- ترجمة بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون، الاشراف والمراجعة مصطفى ماضي ، دار القصبه للنشر الجزائر.
2. بوسنه محمود (2007) علم النفس القياسي المبادئ الأساسية ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر
3. مقدم عبد الحفيظ (2003) الاحصاء و القياس النفسي والتربوي ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية الجزائر
4. امحمد تيغزة (2011) اختبار صحة البنية العاملية للماغيرات الكامنة في البحوث منحنى التحليل والتحقق ، مركز بحوث كلية الالتربية، المملكة العربية السعودية.
5. أبو سل، محمد (1998م). أساسيات البحث العلمي والثقافة المكتبية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
6. أبو علام، رجاء (2001م)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. الطبعة الثالثة. القاهرة: دار النشر للجامعات.
7. عدس، عبدالرحمن، وآخرون (2003م). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. الطبعة الثالثة. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
8. عساف، عبدالمعطي، وآخرون (2002م). التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
9. فان دالين، ديويولد (1994م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون. الطبعة الخامسة. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
10. قنديلجي، عامر (2002م). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
11. محمد، آدم (2001م)، الدليل إلى منهجية البحث وكتابة الرسائل الجامعية. أم درمان: دار جامعة أم درمان الإسلامية للطباعة والنشر.

## وحدة التعليم : المنهجية

### المادة : تقنيات الفحص والكشف.

#### الرصيد: 2

#### المعامل: 1

**أهداف التعليم:** تحكّم الطالب في تقنيات الفحص والكشف.

**المعارف المسبقة المطلوبة:** اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في منهجية البحث من خلال محتوى السداسي الرابع للشعبة.

**محتوى المادة:** الملاحظة وطرق بناء شبكاتها - المقابلة انواعها، شروطها، خطواتها، صعوباتها - المقاييس

والاختبارات الموضوعية والاسقاطية - دراسة حالة - فحوصات مكملّة ( الفحص الطبي)

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : تناول مختلف التقنيات ووضعها في محكّ تطبيقي.

**طريقة التقييم:** متواصل + امتحان

### المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، 2001.
- علي ماهر خطاب، القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والإجتماعية، مكتبة الأنجلومصرية، القاهرة، 2001.
- سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، عمان، الأردن، 2005.
- غنيم سيد محمد (1964): الإختبارات الإسقاطية، دار النهضة العربية، القاهرة.
- أ. لونا ترجمة: سعد عبد الرحمن (1983): الإختبارات والمقاييس، دار الشروق، القاهرة.
- Anzieu , D.& Chabert, C.(2005) : Les méthodes projectives, Coll : Quadrige, PUF, Paris.
- Douville , O.(2006) : Les méthodes clinique en psychologie, Dunod, Paris.
- Fédida , P.(2006) : Crise et contre- transfert, PUF, Paris
- Freud, S.(1953) : La technique psychanalytique, PUF, Paris.
- Gori, R. (2006) : La preuve par la parole, PUF, Paris.
- Royer, J.(1984) : La personnalité de l'enfant à travers le dessin du bonhomme, 2éme, édition Editest, Bruxelles.
- Bouvard, M. (2002) : Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité, 2éme, édition Masson, Paris.
- Pedinielli, J.L.& Fernande , L. (2005) : L'observation clinique et l'étude de cas, 2éme,Coll 128, édition Armand Colin, Paris.
- Emmanuelli, M.& al (2004) : L'examen psychologique en clinique : Situations, méthodes et étude de cas, Dunod, Paris.
- Chilard, C. (1983) : L'entretien clinique, PUF, Paris.

### وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : الأرغونوميا في الوسط المدرسي الرصيد: 2 المعامل: 1

أهداف التعليم: تمكن الطالب من تدخلات تسمح بتكييف الوسط والبيئة التربوية لاحتياجات التلميذ والاستاذ.  
المعارف المسبقة المطلوبة اطلاع الطالب على مجالات علم النفس العمل والتنظيم من خلال محتوى السداسي الرابع للشعبة.

محتوى المادة: تعريف الأرغونوميا ، أرغونوميا الوسط المدرسي: الفضاء، الإضاءة، درجة الحرارة، المؤثرات الصوتية، الاثاث.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : التعمق اكثر في المحاضرات وتنظيمها في شكل بحوث او عروض .

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

## وحدة التعليم : الاستكشافية

### المعامل: 1

### الرصيد: 2

### المادة : التوجيه المدرسي

أهداف التعليم: تحكم الطالب وفي عمليات التوجيه المدرسي وأساليبه.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس المدرسي من خلال محتوى السداسي الرابع للشعبة.

محتوى المادة: تعريف التوجيه المدرسي والمهني وبعض المفاهيم المرتبطة به - مبادئ واسس التوجيه المدرسي - اجراءات التوجيه المدرسي في الجزائر - خدمات التوجيه المدرسي والمهني: التقويم، المتابعة، الدعم، الاعلام - اخصائي التوجيه المدرسي والمهني ( تكوينه ، مهامه ) - مشكلات التوجيه في الجزائر - المشروع الدراسي المهني للتلميذ - اثر عملية التوجيه على الحياة النفسية المدرسية للمتعلم .  
بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : تنظيم خرجات ميدانية الى مكر التوجيه المدرسي والمهني للتعرف على اجراءات التوجيه.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

## وحدة التعليم : الأفقية

### المعامل: 1

### الرصيد: 1

### المادة : مخاطر تعاطي المخدرات

أهداف التعليم: اطلاع الطالب على مخاطر المخدرات واستعمالها وانعكاساتها النفسية والاجتماعية.

محتوى المادة: تعريف المخدرات: توضيح مفهومها لغة واصطلاحا، وأنواعها أو تصنيفاتها - خصائص المخدرات ومميزاتها - الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات - سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري - دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: ( كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999
- رشاد احمد عبد اللطيف، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 .
- محي الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .
- موزة عبيد غباشي، تعاطي المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996. علاء الدين كفاي ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .
- رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .

- احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .
- محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .
- تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011).
- تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .
- انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطى وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.
- فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.
- عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.
- محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005 .

#### وحدة التعليم : الأفقية

#### المعامل: 1

#### الرصيد: 1

#### المادة : لغة اجنبية

أهداف التعليم: يتعرف الطالب على أهم المصطلحات الاجنبية والمفردات التقنية في علم النفس المدرسي باللغة الاجنبية.

المعارف المسبقة المطلوبة: اطلاع الطالب على المبادئ الاولية في علم النفس المدرسي.

محتوى المادة: التعرض الى المفاهيم الاساسية في علم النفس المدرسي من خلال النصوص والمقالات العلمية باللغة الاجنبية.

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

**IV- العقود / الاتفاقيات  
(لا يوجد)**

## V- سيرة ذاتية مختصرة لأعضاء الفرقة البيداغوجية للتكوين في التخصص

### (التأطير الداخلي والخارجي)

#### 1/ الاسم اللقب: زرواتي رشيد

تاريخ ومكان الميلاد: 1958/03/25 بالقصور برج بوعريريج.

البريد الإلكتروني والهاتف: zerouati.rachid@yahoo.fr/0774609725

الرتبة: أستاذ التعليم العالي

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمى- برج بوعريريج-

#### الشهادات:

ليسانس: علم إجتماع جامعة منتوري قسنطينة 1984.

شهادة الدراسات العليا: D.E.A جامعة René discarte باريس فرنسا 1987.

دكتوراه دولة: علم إجتماع التنمية الجزائر 1997.

تأهيل جامعي: علم إجتماع التنمية الجزائر 2000.

أستاذية: علم إجتماع التنمية الجزائر 2005.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة...إلخ): الحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة

#### 2/ الاسم واللقب: مسعودان احمد

تاريخ ومكان الميلاد: 1975/08/16 برج بوعريريج.

البريد الإلكتروني والهاتف: ahmedmessaoudene@yahoo.fr/0658357455

الرتبة: أستاذ التعليم العالي

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمى- برج بوعريريج-

#### الشهادات:

ليسانس: علم اجتماع التربوي جامعة منتوري قسنطينة 1996.

ماجستير: علم اجتماع التنمية جامعة منتوري قسنطينة 1999.

دكتوراه علوم: علم اجتماع التنمية جامعة منتوري قسنطينة 2006.

تأهيل جامعي: علم اجتماع التنمية جامعة الجزائر 02 سنة 2008.

أستاذية: علم اجتماع 2013.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): إدارة وتسيير المشروع المهني

3/ الاسم واللقب: قرزيز محمود

تاريخ ومكان الميلاد: 1974/02/09 باتنة

البريد الإلكتروني والهاتف: /0780290882gz\_mahmoud@yahoo.fr

الرتبة: أستاذ محاضر أ

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي- برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس: علم إجتماع تنظيم وعمل جامعة باتنة 1996.

ماجستير: علم إجتماع تنظيم وعمل جامعة باتنة 2002.

دكتوراه علوم: علم إجتماع تنظيم وعمل جامعة باتنة 2009.

تأهيل جامعي: علم إجتماع تنظيم وعمل جامعة باتنة 2011.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....الخ): قانون العمل

4/ الاسم واللقب: ميلاط نضرة

تاريخ ومكان الميلاد: 1980/01/06 الشقة جيجل

البريد الإلكتروني والهاتف: n.milat@yahoo.com/0771641300

الرتبة: أستاذة محاضرة ب

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي -برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس: علم إجتماع الاتصال منتوري قسنطينة 2003.

ماجستير: علم اجتماع تنمية وتسيير الموارد البشرية منتوري قسنطينة 2006.

دكتوراه علوم: علم اجتماع تنمية وتسيير الموارد البشرية منتوري قسنطينة 2014.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة...الخ): تسيير المؤسسة

5/ الاسم واللقب: بلقاسمي شعبان

تاريخ ومكان الميلاد: 1984/05/15 الوادي.

البريد الإلكتروني والهاتف: chaabane2010@gmail.com/0770145325

الرتبة: أستاذ محاضر ب

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي -برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس: علوم التربية: إرشاد وتوجيه جامعة ورقلة 2008.

ماجستير: علم النفس التربوي جامعة الجزائر 02 سنة 2011.

دكتوراه علوم: علم النفس التربوي جامعة الجزائر 02 سنة 2015  
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة...إلخ): منهجية البحث  
6/ الاسم واللقب: لفقير علي

تاريخ ومكان الميلاد: 1977/05/01 حسناوة برج بوعريريج.  
البريد الإلكتروني والهاتف: lefkir.ali2010@gmail.com/0552292898  
الرتبة: أستاذ مساعد أ  
المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي -برج بوعريريج-  
الشهادات:

ليسانس: علم النفس العمل والتنظيم جامعة سطيف 2003.  
ماجستير: علم النفس العمل والتنظيم جامعة عنابة 2008.  
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة...إلخ): تسيير الموارد البشرية – السلوك التنظيمي

7/ الاسم واللقب: جوهاري سمير  
تاريخ ومكان الميلاد: 1983/03/02 صالح باي سطيف.  
البريد الإلكتروني والهاتف: samirdjouhari@yahoo.fr/0777015016  
الرتبة: أستاذ مساعد أ  
المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي -برج بوعريريج-  
الشهادات:

ليسانس: علوم التربية جامعة سطيف 2005.  
ماجستير: علوم التربية جامعة الجزائر 02 سنة 2010  
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة.....إلخ): علم النفس التسويقي – الوقاية والأمن في العمل

8/ الاسم واللقب: عباس سمير  
تاريخ ومكان الميلاد: 1982/06/27 القصور برج بوعريريج.  
البريد الإلكتروني والهاتف: 0661823489/ samir.8234@yahoo.fr  
الرتبة: أستاذ مساعد أ  
المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي -برج بوعريريج-  
الشهادات:

ليسانس: علم النفس العمل والتنظيم جامعة منتوري قسنطينة 2004.  
ماجستير: علم النفس الاجتماعي للتنظيم جامعة باجي مختار عنابة 2008.  
الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة...إلخ): تحليل الفرد وتحليل العمل – الأرغونوميا.

9/ الاسم واللقب: معوش عبد الحميد

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة: أستاذ مساعد ب

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي-برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس:

ماجستير:

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة... إلخ): مخاطر تعاطي المخدرات.

10/ الاسم واللقب: بن خروف أمينة

تاريخ ومكان الميلاد: 1985/07/17 حسين داي الجزائر

البريد الإلكتروني والهاتف: benkherouf.amina.psy@gmail.com/0698109034

الرتبة: أستاذة مساعدة ب

المؤسسة الأصلية: جامعة محمد البشير الابراهيمي-برج بوعريريج-

الشهادات:

ليسانس: علم النفس العيادي جامعة الجزائر 02 سنة 2008.

ماجستير: تربية خاصة جامعة الجزائر 02 سنة 2013

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة... إلخ): الصحة النفسية والعمل – لغة أجنبية.

## VI- رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس: علم النفس المدرسي

مسؤول فرقة ميدان التكوين	رئيس القسم
<p>التاريخ والمصادقة: 06 MARS 2016</p>  <p>أ.د. مسعودان أحمد</p> <p>مسؤول عن فريق ميدان التكوين</p>	<p>التاريخ والمصادقة: 06 MARS 2016</p>  <p>سلافجي العيد</p> <p>رئيس قسم العلوم الإجتماعية</p>
عميد الكلية	
 <p>عميد الكلية</p> <p>أ.د. رشيد زرواتي</p>	<p>التاريخ والمصادقة: 06 MARS 2016</p>
مدير المؤسسة الجامعية	
 <p>مدير المؤسسة الجامعية</p> <p>عبد الكريم بن يميني</p>	<p>التاريخ والمصادقة: 06 MARS 2016</p>

## VI - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

## VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

## ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع

## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

### وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

قرار رقم 586 مؤرخ في 23 جمادى 2014

يعدل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013  
الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان  
« علوم إنسانية واجتماعية »  
فرع « علوم اجتماعية »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99 - 05 المؤرخ في 18 ذو الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 14-154 المؤرخ في 5 رجب عام 1435 الموافق 5 مايو سنة 2014 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03 - 279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05 - 299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس، شهادة الماستر وشهادة الدكتوراه؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 جوان 2005 المتضمن إنشاء، تكوين، صلاحيات وسير اللجنة الوطنية للتأهيل؛
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ في 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء، تكوين، تنظيم وسير اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 6 مارس 2013 المتضمن إنشاء ندوة العمداء لكل ميدان؛
- وبمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية »؛
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء ندوات عمداء الكليات، المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1، من 03 إلى 05 ماي 2014.



## يقرر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تعديل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013، المذكور أعلاه، الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية»، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين، رؤساء الندوات الجهوية و رؤساء مؤسسات التعليم والتكوين العالين، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العال والبعث العلمي.

23 جويلية 2014

حرر بالجزائر في:.....

وزير التعليم العال والبعث العلمي

ومرر التعليق العال والبعث العلمي

الأستاذ محمد ميساكي



## السداسي الأول

ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس  
جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

نوع التقييم	أخرى *	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			عدد الساعات	عدد الدروس	المواد	وحدات التعليم
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
x	00سا45	00سا45	30سا1	30سا1	30سا1	2	5	مدخل إلى الأثرولوجيا	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الإرصدة: 20 المعامل: 8
x	00سا45	00سا45	30سا1	30سا1	30سا1	2	5	مدخل إلى علم النفس	
x	00سا45	00سا45	30سا1	30سا1	30سا1	2	5	مدخل إلى علم الاجتماع	
x	00سا45	00سا45	30سا1	30سا1	30سا1	2	5	مدخل إلى الفلسفة	
x	00سا45	00سا45	30سا1	30سا1	30سا1	2	2	ممارس ومناهج 1	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الإرصدة: 5 المعامل: 4
	00سا45	30سا22	30سا1	30سا1	30سا1	1	2	إحصاء وصفي	
	00سا45	30سا22	30سا1	30سا1	30سا1	1	1	إعلام الي 1	
x	00سا45	30سا22	30سا1	30سا1	30سا1	1	2	مدخل إلى الاقتصاد 1	وحدة تعليم إستراتيجية الرمز: وت إس 1.1 الإرصدة: 4 المعامل: 3
x	00سا45	00سا45	30سا1	30سا1	30سا1	2	2	فرد وثقافة	
	00سا45	30سا22	30سا1	30سا1	30سا1	1	1	لغة أجنبية 1	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.1 الإرصدة: 1 المعامل: 1
	00سا45	00سا360	30سا13	30سا10	30سا10	16	30	مجموع السداسي الأول	

\* عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي

ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس  
 جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

السداسي الثاني

نوع التقييم	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			عدد الساعات	المواد	وحدات التعليم
		أعمال تطبيقية	موجهة	دروس			
إمتحان							
	00سا45	30سا1	30سا1	30سا3	5	مدخل إلى علوم التربية	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت اس 2.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8
	00سا45	30سا1	30سا1	30سا3	5	مدخل إلى الديمغرافيا	
	00سا45	30سا1	30سا1	30سا3	5	مدخل إلى أوطونيا	
	00سا45	30سا1	30سا1	30سا3	5	مجالات العلوم الإجتماعية	
	00سا45	30سا1	30سا1	30سا3	2	ممارس ومناهج 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الأرصدة: 5 المعامل: 4
	00سا45	30سا1	30سا1	30سا3	2	إحصاء استدلالي	
	00سا45	30سا1	30سا1	30سا3	1	إعلام الي 2	
	00سا45	30سا1	30سا1	30سا3	2	تاريخ الجزائر الثقافي	وحدة تعليم إستكشافية الرمز: وت اس 2.1 الأرصدة: 4 المعامل: 3
	00سا45	30سا1	30سا1	30سا3	2	مدخل إلى مجتمع المعلومات	
	00سا45	30سا1	30سا1	30سا3	1	لغة أجنبية 2	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.1 الأرصدة: 1 المعامل: 1
	00سا450	30سا13	30سا10	30سا30	16	مجموع السداسي الثاني	

\* عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

30 جويلية 2015

قرار رقم 149.7 مؤرخ في  
يحدد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية  
لنيل شهادة الليسانس  
في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »  
فرع « علوم اجتماعية - علم النفس »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 15-125 المؤرخ في 25 رجب عام 1436 الموافق 14 مايو سنة 2015 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدل،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05-299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي.
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان وتحديد مهامها وتشكيلتها وتنظيمها وسيرها،
- وبمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان «علوم إنسانية واجتماعية»، فرع «علوم اجتماعية»، المعدل،
- وبمقتضى القرار رقم 167 المؤرخ 13 أبريل 2015 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلتها وصلاحياتها وسيرها،
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء ندوات العمداء للميدان المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 من 03 إلى 05 ماي 2014



## بقر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تحديد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية لنيل شهادة الليسانس في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية - علم النفس » طبقا لملحق هذا القرار.

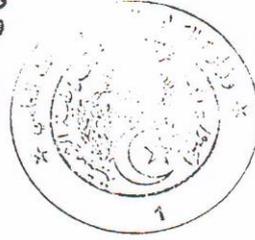
المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين ورؤساء الندوات الجهوية للجامعات ورؤساء مؤسسات الجامعية، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي سينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالين والبحث العلمي.

30 جويلية 2015

حرر بالجزائر في:

وزير التعليم العالين والبحث العلمي  
وزير التعليم العالين والبحث العلمي

الاستاذ: طاهر عجل



## السداسي الثالث

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس  
ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم النفس"

التقييم المستمر	أخرى *	الحجم الساعي للمداسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			عدد الساعات	عدد الساعات	عدد الساعات	المواد	وحدات التنظيم (وت)
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس					
X	00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	5	علم النفس النمو والفرق الفردية 1	وحدة التعليم الأساسية الرمز : و ت ا 1.2 الأرصدة : 20 المعامل : 10	
X	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	علم النفس الفيزيولوجي		
X	00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	5	علم النفس المعرفي		
X	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	نظريات الشخصية		
X	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	3	منهجية وتقنيات البحث 1	وحدة التعليم المنهجية الرمز: و ت م 1.2 الأرصدة: 6 المعامل: 3	
X	00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	3	القياس النفسي		
X	00سا45	30سا22		30سا	30سا	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة) : 1 - الإستمولوجيا 2 - نظريات التعلم 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	وحدة تعليم إستكشافية الرمز : و ت إس 1.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	
X	00سا45	30سا22		30سا	30سا	1	1	تكنولوجيا الاتصال والإعجم والتوثيق 1	وحدة التعليم الألفية الرمز : و ت أ ف 1.2 الأرصدة : 2 المعامل : 2	
	00سا45	30سا22		30سا	30سا	1	1	لغة اجنبية 1		
	00سا405	30سا337		00سا12	30سا10	16	30	مجموع السداسي 3		

\* عمل إضافي عن طريق التناوب

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس  
ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم النفس"

السداسي الرابع

التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	اخرى *	الحجم الساعي للسداسي (15 اسبوع)	الحجم الساعي الاسبوعي			الساعات	الرمز	المواد	وحدات التعليم (وت)
				تطبيقية	اعمال	دروس				
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	30سا	3	علم النفس النمو والفروق الفردية 2	وحدة التعليم الأساسية الرمز : و ت أ 2.2 الأرصدة : 20 المعامل : 10	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	30سا	2	علم النفس المرضي		
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	30سا	3	علم النفس العمل والتنظيم		
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	30سا	2	علم النفس المدرسي		
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	30سا	2	منهجية و تقنيات البحث 2	وحدة التعليم المنهجية الرمز : و ت م 2.2 الأرصدة : 6 المعامل : 3	
x	x	00سا45	00سا45	30سا	30سا	30سا	1	القياس النفسي 2		
x		00سا45	30سا22	30سا			1	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة) 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - ارشاد و توجيه 3 - الفكر الخلدوني	وحدة التعليم الإستكشافية الرمز : و ت اس 2.2 الأرصدة : 2 المعامل : 1	
	x	00سا45	30سا22	30سا	30سا		1	تكنولوجيا الاتصال والإعلام والتوثيق	وحدة التعليم الألفية الرمز : و ت أف 2.2	
	x	00سا45	30سا22	30سا	30سا		1	لغة أجنبية 2	الأرصدة : 2 المعامل : 2	
		00سا405	30سا337	00سا12	30سا10		16	مجموع السداسي 4		

\* عمل إضافي عن طريق التشاور