

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

## وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

### عرض تكوين ماستر

#### أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بوعرييج	كلية الآداب واللغات	اللغة والأدب العربي

الميدان : اللغة والأدب العربي

الفرع : دراسات لغوية

التخصص : لسانيات عامة

عنوان الماستر : لسانيات عامة

السنة الجامعية: 2016 - 2017

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

## OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Mohamed el bachir el ibrahimi.Bordjbouarre	Faculté des lettres et des langues	Langue et littérature arabes

**Domaine:**Langue et littérature arabes

**Filière:**Études linguistiques

**Spécialité:**Linguistique générale

**Année Universitaire : 2016 - 2017**

## الفهرس

4	I- بطاقة تعريف الماستر-----
5	1- تحديد مكان التكوين-----
5	2- المشاركون في التأطير-----
6	3- إطار وأهداف التكوين-----
6	أ. شروط الالتحاق-----
6	ب. أهداف التكوين-----
7	ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة-----
7	د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل-----
7	هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى-----
8	و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----
8	ز. قدرات التأطير-----
9	ح. 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----
9	أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص-----
10	ب-التأطير الخارجي-----
11	5-الإمكانيات المادية المتوفرة-----
11	أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
11	ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
12	ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر-----
12	د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر-----
13	هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال-----
14	II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم-----
15	1- السداسي الأول-----
16	2- السداسي الثاني-----
17	3- السداسي الثالث-----
18	4- السداسي الرابع-----
18	5- حوصلة شاملة للتكوين-----
	III البرنامج المفصل لكل مادة
63	IV- العقود/الاتفاقيات-----

بطاقة تعريف الماجستير  
( تعبئة كل الخانات إجباري )

## 1- تحديد مكان التكوين: جامعة برج بوعريريج

- كلية أو معهد: الآداب واللغات.
- قسم: اللغة والأدب العربي

## 2- المشاركون في التكوين (\*): /

/ - المؤسسات الجامعية الأخرى:

/ - المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

/ - الشركاء الدوليون الأجانب:

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق . /

### 3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد التخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

• يسمح للطالب الذي تحتكم شهادته لما يلي:

- ليسانس في اللغة والأدب العربي مع منح الأولوية إلى شعبة الدراسات اللغوية تخصص لسانيات عامة، إضافة إلى التخصصات المقترحة من طرف الوزارة والتي تدخل ضمن شعبة: الدراسات اللغوية في مرحلة الليسانس.
- وبعدها مختلف الشعب التي ترتبط معرفيا بميدان اللغة والأدب العربي.

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

يهدف هذا التكوين إلى توجيه الطالب نحو تقوية المعارف التي اكتسبها في مرحلة الليسانس، من خلال استغلال ما يوفره تخصص اللسانيات العامة من إمكانيات معرفية تزوده للتمكن من بعض موادها كما هو الحال بالنسبة لمواد قضايا اللسانيات واللسانيات، وتحليل الخطاب، و التواصل التربوي، في ضوء منهجية بيداغوجية تستوحي طرائقها من أحدث نظريات التعليمية المعاصرة؛ بهدف تكوين طالب مزود بحس متميز، نتيجة توجيهه نحو توظيف مختلف الوسائل والأدوات التي توفرها الاتجاهات اللغوية المعاصرة.

كما أن هذا الماستر يفتح أمام الطالب آفاقا واسعة توضح له الرؤية تجاه المرحلة اللاحقة في الدكتوراه.

يتزود الطالب في هذه المرحلة من التكوين بمعارف مختلفة، ترتبط عضويا بالتخصص؛ منها تعمق في الدراسات اللسانية، ومدى انعكاساتها على مجال علوم اللغة العربية. ويسعى هذا التكوين إلى استغلال مختلف الوسائل المعلوماتية والبرمجية في تطوير قدرات الطالب على الاستيعاب المعرفي والتجريبي، على مستوى تحليل النصوص ونقدها، بهدف تشغيل قدرات الطالب الإبداعية، والتحرر من التبعية الفكرية، والسعي نحو تكوين باحث يتميز بحس نقدي يمكنه من توليد الأفكار وتجريبها ميدانيا. وذلك من خلال جملة من المعايير التي يستنبطها من دراسته لمواد اللسانيات، وتنويع ذلك بإعداد بحث تتم مناقشته عند نهاية التكوين، بحيث يتم التدرب على البحث العلمي، وفي الوقت نفسه الإعداد لأطروحة دكتوراه في التخصص.

## ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

يستهدف هذا الماستر جملة من الغايات؛ منها اكتساب الطالب القدرة على تحليل النصوص بأشكالها المختلفة، وفق منهجيات بيداغوجية دقيقة تؤهله تربويا لمهام التدريس والإعلام، وبالتالي التدرج في البحث العلمي؛ لأن هذا التكوين يركز أساسا على تكوين الطالب لأجل مساهمة التطور العلمي وتهيئته لدخول عالم الشغل، ومدى قدرته على اكتساب المعارف القبلية التي تؤهله لأن يكون معلما جيدا.

يدرس الطالب النظريات اللسانية العامة و التطبيقية والسيمانيات، ومختلف النظريات المعرفية التي اعتمدها اللسانيات، إضافة إلى استفادته مما تقدمه التداوليات الوظيفية من معارف يحتاجها الباحث في ميدان اللغة و الأدب العربي .

كما يهدف هذا الماستر إلى تكوين طالب أو باحث يتميز بمؤهلات منهجية تمكنه من ولوج عالم المعرفة بسهولة انطلاقا من قناعة تربوية تركز أساسا على اكتساب كفاءة منهجية تمكن الطالب من اكتساب شجاعة أدبية تجعله يقتحم مصادر المعرفة ومرجعياتها بسهولة، مستغلا في ذلك ما توفره التكنولوجيات الحديثة في مجال الإعلام والاتصال (الحاسوب، الانترنت، البرمجيات... إلخ) .

## د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية:

إن مسعانا في هذا المشروع ينطلق من مبدأ إنجاح منظومة التعليم الجامعي الجديدة (ل.م.د)، التي يفترض أن تحقق تأطيرا نوعيا، في حال تطبيق الشروط البيداغوجية والعلمية التي تحددها القوانين والنصوص التشريعية في هذا المجال؛ وبالتالي فإن حامل شهادة الماستر في اللسانيات يستطيع أن يستجيب لمتطلبات عالم الشغل في مجال مختلف أطوار التعليم، ومختلف المهام التربوية التي توفرها وزارة التربية الوطنية (مستشار تربوية، موجه، مساعد تربوي.. إلخ). كما يفتح مجال العمل في ميدان الإعلام والاتصال (الصحافة المكتوبة والمسموعة، التنشيط الإذاعي والتلفزيوني). كما يمكن هذا التكوين الطالب من ممارسة مختلف الوظائف المتعلقة بمجال النشاطات الثقافية (دور الثقافة، المسرح، السياحة... إلخ)..

## ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

بناء على التكوين القاعدي الذي يستوعب فيه الطالب مختلف المعارف المتعلقة بالأداب واللغات، يتقاطع هذا التكوين مع كل التخصصات المقترحة من طرف الوصاية، والتي تمتد من شعبة الدراسات اللغوية وبالتالي - إضافة إلى التخصصات المدرجة - كاللسانيات التطبيقية، اللسانيات العربية، تعليمية اللغات، وكذا لسانيات الخطاب، من المتاح أن يرتبط بفروع معرفية كثيرة، أخرى.

إذ لا شك في أن التقاطع بين مختلف التخصصات في هذا الميدان هو الذي يجعل الجسور ممدودة بينها، ويجعل مواصلة بعض الطلبة دراستهم في طور الدكتوراه، في تخصص آخر غير تخصصهم الذي تابعوا فيه دراستهم في الماستر، أمرا ممكنا ومشروعا.

## و- مؤشرات متابعة التكوين :

نظرا لتوفر قدرات التأطير في قسم اللغة والأدب العربي بجامعة برج بوعريريج باستطاعته متابعة المشروع، ويضمن التأطير المناسب؛ فالقسم يضم دكاترة و أساتذة مساعدين غير أن الضمان الحقيقي لمتابعة المشروع هو التحكم في عدد الطلبة المتكونين بشكل عقلائي، ووضع شروط دقيقة للقبول في هذا التخصص، بناء على نتائج الطالب في مرحلة الدكتوراه، وبخاصة في المواد المؤهلة للتعمق في الدراسات اللغوية، والكفاءة اللازمة في الدراسات اللغوية المعاصرة؛ لأن مرجعيات علوم اللسان تعود في الأساس إلى التراث العربي الزاخر وإلى الدراسات الغربية الحديثة.

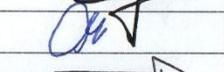
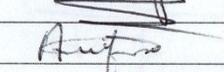
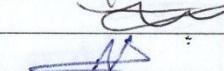
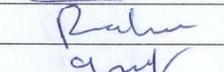
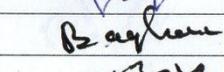
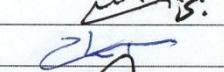
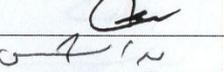
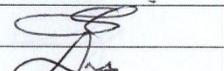
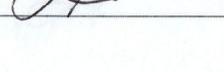
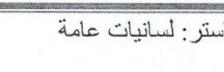
إلى جانب هذه المعطيات الموضوعية، فإن عدد المؤطرين المتخصصين في علوم اللسان و الدراسات اللغوية الموجودين في القسم، يضمن إلى حد كبير متابعة المشروع؛ وبخاصة أن أغلبهم على أبواب مناقشة شهادة الدكتوراه في التخصص نفسه.

## ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

- قدرات التأطير: بفضل ما يتوفر عليه قسم اللغة والأدب العربي من تأطير، يمكنه التكفل بيداغوجي وعلميا ضمن تخصص اللسانيات العامة، ب 60 طالب مؤهل. مع امكانية رفع العدد في حالة توفر الامكانيات البيداغوجية.

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

التوقيع	*طبيعة التدخل	التخصص	الرتبة	الشهادة	الاسم واللقب
	محاضرة وتأطير	علوم اقتصادية	أ.ت. عالي	دكتوراه	رحيم حسين
	محاضرة وتأطير	أدب عربي	أ محاضر أ	دكتوراه	حورية عروي
	محاضرة وتأطير	أدب حديث	أ محاضر أ	دكتوراه	عبد الناصر مباركية
	محاضرة وتأطير	لسانيات	أ محاضر ب	دكتوراه	صابري بوبكر الصديق
	محاضرة وتأطير	تحليل الخطاب	أ مساعد ب	ماجستير	صالح دريسي
	محاضرة وتأطير	دراسات أدبية	أ مساعد ب	ماجستير	رزيق بوعلام
	محاضرة وتأطير	دراسات أدبية	أ مساعد ب	ماجستير	سليمة عيفاوي
	محاضرة وتأطير	دراسات أدبية	أ مساعد أ	ماجستير	بوساحة سهيلة
	محاضرة وتأطير	دراسات أدبية	أ مساعد أ	ماجستير	ناصر معماش
	محاضرة وتأطير	معجمية	أ محاضر ب	دكتوراه	رحماني زهر الدين
	محاضرة وتأطير	معجمية	أ محاضر ب	دكتوراه	قرفة زينة
	محاضرة وتأطير	معجم ودلالة	أ مساعد أ	ماجستير	بغورة ياسين
	محاضرة وتأطير	دراسات أدبية	أ مساعد أ	ماجستير	بن صافية عبد الله
	محاضرة وتأطير	دراسات أدبية	أ مساعد ب	ماجستير	بن خروف سماح
	محاضرة وتأطير	دراسات أدبية	أ مساعد أ	ماجستير	قسوم ربيحة
	محاضرة وتأطير	دراسات لغوية	أ مساعد أ	ماجستير	بداش حنيفة
	محاضرة وتأطير	دراسات أدبية	أ مساعد أ	ماجستير	سعودي أمال
	محاضرة وتأطير	دراسات أدبية	أ مساعد أ	ماجستير	عزوزي بشير

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب
	محاضرة + تطبيق	أ مح أ	دكتوراه – لسانيات -	ليسانس لغة وأدب عربي	محمد بوادي

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

\*محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)



ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

/

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

/

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

يتوفر القسم على فضاءات متعددة للعمل الشخصي منها:

- قاعة للانترنت تضم 30 موقعا مجهزة وموصولا بالشبكة.

- قاعة للمطالعة، تتسع لأكثر من 120 طالبا.

- مخبر الدراسات الأدبية النظرية والتطبيقية (قيد الإنجاز).

**II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم**  
**(الرجاء تقديم بطاقات الأربع(4) سداسيات)**

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		<b>18</b>	<b>10</b>					وحدات التعليم الأساسية	
								وت أ 1 (ج/إخ)	
+	+	05	03	03		1.30	1.30	48	1- قضايا لسانية
+	+	04	02	1.30		1.30	1.30	48	2-التخطيط اللغوي
									وت أ 2 (ج/إخ)
+	+	05	03	03		1.30	1.30	48	1-تحليل الخطاب
+	+	04	02	1.30		1.30	1.30	48	2-علم النفس المعرفي
		<b>09</b>	<b>06</b>						وحدات التعليم المنهجية
+	+	03	02	1.30		1.30	1.30	48	1 - مناهج البحث اللغوي
+	+	03	02	1.30		1.30	1.30	48	2- تطبيقات لغوية
+	+	03	02	1.30		1.30	1.30	48	3- اللسانيات البيداغوجية
		<b>01</b>	<b>01</b>						وحدات التعليم الإستكشافية
+	+	01	01	1.30		1.30		24	1- التشريع المدرسي
		<b>02</b>	<b>02</b>						وحدة التعليم الأفقية
+	+	01	01	1.30		1.30		24	1 - ترجمة
	+	01	01	1.30		1.30		24	2- إعلام آلي
		<b>30</b>	<b>19</b>			<b>15</b>	<b>10.30</b>	<b>408</b>	<b>مجموع السداسي 1</b>

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		<b>18</b>	<b>10</b>					وحدات التعليم الأساسية	
								وت أ 1 (إج/إخ)	
+	+	05	03	03		1.30	1.30	48	1- لسانيات تطبيقية
+	+	04	02	1.30		1.30	1.30	48	2- المدارس اللسانية
									وت أ 2 (إج/إخ)
+	+	05	03	03		1.30	1.30	48	1- تحليل الخطاب
+	+	04	02	1.30		1.30	1.30	48	2- علم اللغة الاجتماعي
		<b>09</b>	<b>06</b>						وحدات التعليم المنهجية
+	+	03	02	1.30		1.30	1.30	48	1- تقنيات كتابة بحث
+	+	03	02	1.30		1.30	1.30	48	2- تطبيقات بلاغية
+	+	03	02	1.30		1.30	1.30	48	3- علم النفس اللغوي
		<b>01</b>	<b>01</b>						وحدات التعليم الإستكشافية
+	+	01	01	1.30		1.30		24	1-تواصل تربوي
		<b>02</b>	<b>02</b>						وحدة التعلي3-م الأفقية
+	+	01	01	1.30		1.30		24	1 - ترجمة
	+	01	01	1.30		1.30		24	2-إعلام ألي
		<b>30</b>	<b>19</b>			<b>15</b>	<b>10.30</b>	<b>408</b>	مجموع السداسي 2

3 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		<b>18</b>	<b>10</b>					وحدات التعليم الأساسية	
								وت أ 1 (إج/إخ)	
+	+	05	03	03		1.30	1.30	48	1- التداولية
+	+	04	02	1.30		1.30	1.30	48	2- السميائيات
									وت أ 2 3 (إج/إخ)
+	+	05	03	03		1.30	1.30	48	1- اللسانيات الإجتماعية
+	+	04	02	1.30		1.30	1.30	48	2- علم المصطلح
		<b>09</b>	<b>06</b>						وحدات التعليم المنهجية
+	+	03	02	1.30		1.30	1.30	48	1- تقنيات كتابة بحث
+	+	03	02	1.30		1.30	1.30	48	2- التعليمية الخاصة
+	+	03	02	1.30		1.30	1.30	48	3- الأسلوبية
		<b>01</b>	<b>01</b>						وحدات التعليم الإستشفائية
+		01	01	1.30			1.30	24	1- ترجمة
		<b>02</b>	<b>02</b>						وحدة التعليم الأفقية
+	+	01	01	1.30		1.30		24	1- أخلاقيات المهنة
	+	01	01	1.30		1.30			2- إعلام آلي
		<b>30</b>	<b>19</b>			<b>13.30</b>	<b>12</b>	<b>408</b>	مجموع السداسي 3

4 - السداسي الرابع:

الميدان : اللغة و الأدب العربي.

الفرع :دراسات لغوية.

التخصص :لسانيات عامة.

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
14	8	سا 16 X25 أسبوع	العمل الشخصي
00	00	00	التربص في المؤسسة
09	6	1.30	الملتقيات (تربية خاصة) - نظري -
07	5	1.30	أعمالأخرى (تربية خاصة) - تطبيق -
<b>30</b>	<b>19</b>	<b>400</b>	<b>مجموع السداسي 4</b>

5 - حوصلة شاملة للتكوين: ( يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س / و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المذكرة	المجموع
محاضرة	288	216	24	00	/	528
أعمال موجهة	288	216	120	72	/	696
أعمال تطبيقية					/	
عمل شخصي	432	216	144	72	320	1184
عمل آخر - محدد(ندوات)	/	/	/	/	80	80
المجموع	1008	648	288	144	400	2488
الأرصدة	54	27	03	06	30	120
%الأرصدة لكل وحدة تعليم	60%	30%	4.44%	5.55%		100%

### III- البرنامج المفصل لكل مادة (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

## عنوان الماستر: اللسانيات العامة

### السداسي: الأول

### اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية

### اسم المادة: قضايا لسانية

### الرصيد 5

### المعامل: 3

### أهداف التعليم:

التعرف على أهم القضايا اللسانية في الدرس العربي والغربي الحديث والمعاصر، إضافة إلى إبراز الجهود اللغوية العربية وأثرها في الدرس اللغوي الحديث.  
المعارف المسبقة المطلوبة:

سبق للطلاب التعرف على المبادئ الأساسية لللسانيات العامة و اللسانيات التطبيقية مما يولد عنده المعرفة القبلية لمحتوى البرنامج و بالتالي الإسهام في العملية التعليمية

### محتوى المادة:

1- ماهية اللسانيات ( مفهوما، مجالاتها، فروعها )

2- اللسانيات العربية :

أ- جهود اللغويين العرب القدماء والمحدثين .

- جهود اللغويين العرب القدماء.

- الدراسة اللسانية عند النحاة.

- الدراسة اللسانية عند البلاغيين.

- الدراسة اللسانية عند علماء أصول الفقه .

- جهود اللغويين العرب المحدثين.

3- اللسانيات الغربية .

- نشأة اللسانيات الغربية في أوروبا.

- دوسوسير ونهضة اللسانيات.

- المدرسة الوظيفية (براغ - و أندري مارتينه) .

- المدرسة الأمريكية

- المدرسة التوليدية التحولية .

4- دور اللسانيات الغربية في تطوير الدرس اللساني العربي.

طريقة التقييم: تقيم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي و تقييم الاعمال الموجهة طوال السداسي

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

- البنيوية في اللسانيات مُجد الحناش
- أسس علم اللغة العربية محمود فهمي حجازي
- اللسانيات واللغة العربي الفاسي الفهري
- اللسانيات المجال والوظيفة و المنهج سمير شريف استيتية

## • عنوان الماجستير: اللسانيات العامة

- السداسي: الأول
- اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية
- اسم المادة: التخطيط اللغوي
- الرصيد: 4
- المعامل: 2
- أهداف التعليم:
- المعارف المسبقة المطلوبة: سبق للطالب التعرف على كثير من المفاهيم اللغوية في مرحلة الليسانس مما يجعله مؤهلاً لتناول كثير من المعارف اللغوية ومجال توظيفها في التخطيط اللغوي.
- محتوى المادة:
- المصطلح والمفهوم
- نشأته وموضوعه.
- أدوات التخطيط اللغوي
- الصراع اللغوي وموت اللغات.
- التخطيط اللغوي في البلاد العربية.
- التخطيط اللغوي في الجزائر.
- نماذج عالمية في التخطيط اللغوي.
- التعايش اللغوي حدوده وأشكاله.
- التخطيط اللغوي إعداد، تنفيذه، تقييمه.
- الاستشراف اللغوي أدواته وإجراءاته.
- التخطيط التربوي مفهومه، قواعده، أهدافه.
- علاقة التخطيط التربوي بمبادئ الحياة المجتمعية.
- طريقة التقييم: طريقة التقييم: تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي .
- المراجع: ( كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)
- السياسات اللغوية لويس كالفى تر: محمد يحياتن.
- حرب اللغات والسياسات اللغوية لويس كالفى.
- السياسة اللغوية في البلاد العربية عبد القادر الفاسي الفهري
- مبادئ التخطيط التربوي تركي رابح.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية

اسم المادة: تحليل الخطاب

الرصيد: 5

المعامل 3

أهداف التعليم:

المعارف المسبقة المطلوبة: للطالب شيء من المعارف من مرحلة الليسانس و يمكن استغلالها في هذه المرحلة

محتوى المادة:

- \* مفاهيم عامة
- 1. الخطاب
- 2. الملفوظ
- 3. النص
- 4. الخطاب وتحليل الخطاب
- 5. الخطاب الأدبي

• علم النص .

- 1- محاولات القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين
- 2- التحول الكبير نحو المنهج اللساني في دراسة النص
- 3- حركة الشكلانيين الروس :
- 4- نحو وضع قوانين عامة عالمية في دراسة النص
- 5- نحو منهج يتجاوز البنيوية في دراسة النصوص

• التناص .

- 1 - في مفهوم التناص
- 2 - مظاهر التناص
- 3 - النص الغائب
- 4 - الإحلال والإزاحة
- 5 - الترسيب
- 6 - السياق
- 7 - المتلقي

• المراجع:

- محمود عكاشة، لغة الخطاب السياسي، دراسة لغوية تطبيقية في ضوء نظرية الاتصال، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 2002، ص - أحمد زايد، صور من الخطاب الديني المعاصر، القاهرة: دار العين للنشر والتوزيع، 2007،
- على بن شويل القرني، الخطاب الإعلامي العربي، المجلة المصرية لبحوث الإعلام، العدد الأول، يناير 1997
- ب . براون ،بول و.ج، تحليل الخطاب، ترجمة وتعليق محمد لطفي الزلطني، منير التركي، الجامعة الملك سعود ، 1997،-
- على بن شويل القرني، الخطاب الإعلامي العربي، المجلة المصرية لبحوث الإعلام، العدد الأول، يناير 1997، ص39-
- ج . ب . براون ،بول و.ج، تحليل الخطاب، ترجمة وتعليق محمد لطفي الزلطني، منير التركي، الجامعة الملك سعود 1997،
- محمد صفار تحليل الخطاب وإشكالية نقل المفاهيم، رؤية مقترحة، مجلة النهضة، المجلد السادس، العدد الرابع، أكتوبر، 2005
- ديان مكدونيل: مقدمة في نظريات الخطاب، ترجمة د. عز الدين إسماعيل، القاهرة: المكتبة الأكاديمية، ط1، 2001
- أوليفييروبو: لغة التربية تحليل الخطاب البيداغوجي، ترجمة عمر أوكان، القاهرة: أفريقيا الشر ، 2002
- استيتية: اللغة وسيكولوجية الخطاب، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت ، 2000

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: علم النفس المعرفي

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: أن يتمكن الطالب من معرفة موضوعات علم النفس المعرفي وأساسه ومناهج البحث فيه. المعارف المسبقة المطلوبة: تناول الطالب مفاهيم أولية عن البحث المعرفي والبحث هنا يعززها ويوسعها محتوى المادة:

- تعريف علم النفس المعرفي وبيان أهميته
- التطور التاريخي لعلم النفس المعرفي.
- موضوعاته ومناهج البحث فيه.
- الأسس البيولوجية للمعرفة.
- الانتباه
- الإدراك
- الذاكرة.
- الذكاء
- التفكير
- اللغة.
- الأساليب المعرفية.

- طريقة التقييم: تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي .
- المراجع: ( كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)
- علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق / عدنان يوسف العتوم.
- علم النفس المعرفي المعاصر / أنور الشرقاوي.
- مدخل لدراسة علم النفس المعرفي / قشقوش إبراهيم
- علم النفس المعرفي / صالح قاسم.

عنوان الماجستير: لسانيات عامة  
اسم المادة: مناهج البحث اللغوي  
الوحدة المنهجية:

المعامل 2

الرصيد 3

أهداف التعليم: أن يتمكن الطالب من معرفة مناهج البحث المختلفة وكيفية تطبيقها.  
المعارف المسبقة المطلوبة: تناول الطالب مفاهيم أولية عن البحث اللغوي والبحث هنا يعززها ويوسعها

محتوى المادة:

1	مدخل لتحديد المصطلحات والمفاهيم (المنهج، المنهاج، المنهجية، المقارنة، ...	المدخل إلى علم اللغة ومناهج البحث ، رمضان عبد التواب
2	البحث اللغوي 1: أهميته ، أهدافه	المدخل إلى علم اللغة ومناهج البحث ، رمضان عبد التواب....
3	البحث اللغوي 2: خصائصه ، خطواته	البحث اللغوي عند العرب لأحمد مختار عمر....
4	الاستقراء والاستنباط	نصوص من كتاب السماع اللغوي العلمي عبد الرحمن حاج صالح، أسئلة المنهجية العلمية لأمنة بلعلي...
5	الاستدلال والاستشهاد	نصوص من كتاب السماع اللغوي العلمي عبد الرحمن حاج صالح، رواية اللغة لعبد الحميد الشلقاني...
6	مناهج البحث اللغوي في التراث	علم اللغة لمحمود فهمي حجازي، منطق العرب في علوم اللسان لعبد الرحمن حاج صالح....
7	المنهج التاريخي (الإجراء)	علم اللغة لعبد الواحد وافي، مفاتيح الألسنية لجورج موانان،
8	المنهج المقارن (الإجراء)	أسس علم اللغة لماريو باي....
9	المنهج الوصفي (الإجراء)	مباحث في علم اللغة كمال بشر
10	المنهج التقابلي (الإجراء)	علم اللغة التطبيقي عبده الراجحي....
11	الاستبيان: أهميته، إعدادة، تفرغة	تدريبات

12	الاستبيان: القراءة ، تحليل المحتوى	تدريبات
13	تصميم الجداول والأشكال التوضيحية	تدريبات
14	كتابة البحث اللغوي وتحليله	تدريبات

#### طريقة التقييم:متواصلوامتحان

يجري تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي، بينما يكون تقييم الأعمال الموجهة متواصلًا طوال السداسي المراجع: ( كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

1. مناهج البحث في اللغة لتمام حسان
2. منهجية البحث العلمي ، ثريا ملحس.
3. منهجية البحث في العلوم الإنسانية لموريس أنجلس
4. أسئلة المنهجية العلمية، آمنة بلعلی.
5. الخلاصة النحوية، تمام حسان.

## عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: تطبيقات لغوية

الرصيد: 3

المعامل 2

أهداف التعليم: أن يتمكن الطالب من تطبيق الموضوعات اللغوية التي تناولها وما له صلة بها ميدانيا. المعارف المسبقة المطلوبة: تناول الطالب مفاهيم أولية عن الموضوعات اللغوية والبحث هنا يعززها بالتوظيف. محتوى المادة:

- نظرية العامل والمعمول.

- التقديم والتأخير في بناء الجملة العربية:

أ- الاسمية.

ب- الفعلية.

- الإعراب التقديري.

- الإسناد في الجملة الاسمية والفعلية.

- الجملة الظرفية.

- الجملة الشرطية.

- المستوى الخلي للجملة :

أ- الجملة التي لها محل من الإعراب .

ب- الجملة التي لا محل لها من الإعراب.

طريقة التقييم: متواصل وامتحان

يجري تقييما للتطبيقات عن طريق امتحان في نهاية السداسي.

المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

1. التدريبات اللغوية والقواعد النحوية لمختار عمر وآخرين

2. -التطبيق النحوي لعبده الراجحي

3. -التطبيق الصرفي لعبده الراجحي

4. التحليل النحوي لعبده الراجحي

5. جامع الدروس العربية، مصطفى الغلاييني.

6. شرح ابن عقيل لابن عقيل

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: اللسانيات البيداغوجية

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: يهدف تدريس المادة إلى استكمال دراسة العلاقة بين المعارف من خلال علوم التربية بصفة عامة مع استثمار المعارف في اللسانيات واللسانيات العامة ومدى صلاحية المناهج اللسانية في الميدان البيداغوجي مع المعارف التي سبق للطلبة أن تناولوها عن المادة في مرحلة الليسانس

محتوى المادة: السداسي: الأول

- 1 التعليميات: المصطلح والمفهوم
- 2 التعليمية والبيداغوجيا
- 3 التعليم والتعلم
- 4 التعليمية وعلوم التربية
- 5 نظريات التعلم: النشأة 1: السلوكية،
- 6 نظريات التعلم: 2: الجشطالتيه
- 7 نظريات التعلم: 3: البنائية الاجتماعية
- 8 إعداد المعلم
- 9 مشكلات التعلم وعلاجها
- 10 الوسائل التعليمية وتقنياتها
- 11 الأسس النظرية للطرائق التعليمية وتطورها: المقاربة بالمضامين، المقاربة بالأهداف،
- 12 الأسس النظرية للطرائق التعليمية وتطورها: المقاربة الكفاءات (بيداغوجيا الوضعية، المشكلة-بيداغوجيا المشروع- المقاربة النصية...
- 13 التقويم وأنواعه: التقويم/ التقويم (التقييم التشخيصي، التقويم التكويني، التقويم التأهيلي)
- 14 التعليمية و التكنولوجيات الحديثة للإعلام والاتصال

طريقة التقويم:

يكون تقييم الأعمال الموجهة متواصلا طوال السداسي

المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

- أسس تعلم اللغة وتعليمها، دوجلاس براون، ترجمة د.عبد الراجحي ود.علي أحمد شعبان،
- تعليم وتعلم اللغة وثقافتها دراسة نظرية وميدانية، د.المصطفى بن عبد الله بوشوك
- تعليم اللغة بين الواقع والطموح، د.محمود أحمد السيد.
- تعليمية اللغة العربية (5أجزاء)، د.أنطوانصياخ وأنطوان

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: التشريع المدرسي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- الاطلاع على النصوص المنظمة للتشريع المدرسي، والسعي لفهم أبعادها ومراميها.
- التعرف بطبيعة هذا التشريع وما ينص عليه في مجال الحقوق والواجبات.
- إعداد الطالب معرفيا في مجال التشريع المدرسي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

لا يكتفي الطالب في هذه المرحلة بتلقي حصيلة معرفية مقصورة على ما له صلة بتخصصه فحسب بل يتعدى اهتمامه إلى استكشاف التشريع المدرسي وما فيه من نصوص تنظيمية تسنح للطالب بالاستعداد الجيد لمرحلة الحياة المهنية في مجال التعليم.

طريقة التقييم: امتحان كتابي نهاية السداسي  
تقييم الطالب / عروض. نشاطات أخرة الخ. ..

محتوى المادة:

- معنى التشريع المدرسي
- أقسام التشريع المدرسي:
- قسم تنظيم التربية والتعليم والتكوين
- قسم الأحكام التنظيمية المتعلقة بحماية المؤسسات وتنظيم سيرها
- قسم خاص بالموظفين في ميدان التربية والتعليم
- قسم خاص بالتلاميذ (ملف الملف الدراسي، شروط التحويل من مؤسسة إلى أخرى، أحكام تخص المجالس البيداغوجية والتربوية والإدارية).
- أهمية التشريع المدرسي وأفاقه.

المراجع: ( كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)  
المراسيم والنصوص والقوانين والقرارات الصادرة عن قطاع التربية والتعليم

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: ترجمة

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: تهدف دروس الترجمة في هذه المرحلة إلى تزويد الطالب الذي اختار إجباريا في مرحلة الليسانس إحدى اللغات الأجنبية إلى التعامل مع هذه اللغة بأسلوب أكثر عمقا بحيث يدرس طريقة تفكير أهل هذه اللغة ، كما تهدف إلى تعليم الطالب طريقة الترجمة التقنية

المعارف المسبقة المطلوبة: درس الطالب في مرحلة الليسانس اللغة الأجنبية

محتوى المادة: اسم المادة: ترجمة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من قواعد لغة أجنبية
- تمكينه من استعمالها في البحث العلمي:

المعارف المسبقة المطلوبة:

مما لا شك فيه أن اكتساب لغة من اللغات الأجنبية يمثل عاملا مهما من عوامل تنويع مصادر المعرفة، لذا يتعين على الطالب تنمية ما تلقاه من قواعد اللغات الأجنبية (وبخاصة اللغتين الفرنسية والإنجليزية) لتنمية ما تلقاه في مجال الترجمة المتخصصة.

محتوى المادة:

1 - قواعد اللغة:

الجملة ومفهومها

أنواع الجملة:

الاستفهامية

التعجبية

الأمرية

الإخبارية

تمارين تطبيقية

بناء الجملة

أزمنة الفعل

كيفية تصريف أزمنة الفعل

الروابط والضمائر

وصف الزمن

**طريقة التقييم: (مراقبة مستمر ، امتحان)**  
تقييم الأعمال الفردية لتقييم التحكم في قواعد اللغة الأجنبية في نهاية السداسي  
**المراجع:** ( كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)  
- الكتب المتخصصة في الترجمة  
- قواميس اللغة الأجنبية

#### أهداف التعليم:

- إلمام الطالب بخصوصية هذه اللغة ودقة توظيفها وهو ما يسمح له بإعداد معرفي خاص.
- تحصيل كفاءة كتابة ومشاهدة في اللغة المكتسبة.

#### المعارف المسبقة المطلوبة:

- أن يكون الطالب على معرفة بقواعد اللغة الأجنبية
- القدرة على استثمار قواعد اللغة في التخاطب والتعبير

#### محتوى المادة:

- 1 - قواعد التخاطب والتعبير  
استعمال الروابط والضمائر  
المعلوم والمجهول  
تمارين تطبيقية  
الاستفهام  
الأمر  
العلاقات
- 2- تمارين تطبيقية  
- مقاطع نصية شعرية للترجمة  
- مقاطع نثرية للترجمة
- 3- الاستنتاج (بيان طبيعة الفرق بين الترجمتين) مفهوم الترجمة
- 4- أنواع الترجمة - الترجمة التأويلية - الترجمة الدلالية - الترجمة السيميائية - المقابل اللفظي والمعامل الموضوعي -

#### القصد والمعنى

**طريقة التقييم: (مراقبة مستمر ، امتحان)**  
تقييم الأعمال الفردية (بحوث- تطبيقات) في نهاية السداسي

**المراجع:** ( كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)  
- الكتب المتخصصة في الترجمة  
- قواميس اللغة الأجنبية

اللسانيات والترجمة جورج موانان

الفهم والتأويل هاترغيدرغادامير

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: اعلام آلي

الرصيد 1

المعامل 1

محتوى المادة :

أهداف التعليم:

- التعرف على كيفية تشغيل الآلة والقيام بالعمليات الحاسوبية
- تعلم طرق استعمال البرامج المثبتة في الجهاز وكيفية تنظيم المعلومات فيه.
- اكتساب كفاءة التحكم في الحاسوب واستغلال تقنياته

المعارف المسبقة المطلوبة:

يؤسس الطالب معرفة قبلية في مجال تعليمية اللغة العربية باستحضار أشكال تلقيه لقواعد هذه اللغة وهو ما سيشكل لديه أرضية صلبة لاستيعاب الآليات المتحركة في طرائق التدريس وأساليبه.

محتوى المادة:

مهاد نظري (نبذة تاريخية عن أجيال الحاسوب)

طريقة عمل الحاسوب

عرض **Windows** وإصدارته المتعددة

نظام التشغيل **Windows**: مكوناته وآليات تشغيله

تدريبات تطبيقية

خصائص النظام (اللغة/ الوقت/ التاريخ)

مفهوم الملفات والمجلدات

تدريبات تطبيقية

معالج النصوص **Word**

معالج الجداول **Excel**

الشبكات

الاتصال باستعمال الانترنت

تدريبات تطبيقية

طريقة التقييم: (مراقبة مستمر ، امتحان)

تقييم الأعمال الفردية لتقييم الطالب في نهاية السداسي

المراجع: ( كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

يمكن للأستاذ اقتراح قائمة من المراجع المتخصصة في الإعلام الآلي بعد الاتفاق مع طلبته، وبما يتناسب مع قدراتهم التعليمية بعد قيامه بتقويم تشخيصي يحدد من خلال المستوى العام لطلبته.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية

اسم المادة: اللسانيات التطبيقية

الرصيد 5

المعامل: 3

أهداف التعليم تقف المادة عند أهم القضايا التطبيقية لللسانيات التي يمكن تطبيقها انطلاقاً من مجالاتها واهتماماتها كما تستفيد من نظريات التعلم و تعليمية اللغات

المعارف المسبقة المطلوبة: سبق للطالب أن تناول أهم القضايا اللسانية التطبيقية في مرحلة الليسانس  
محتوى المادة:

أولاً: مفاهيم عامة:

1. اللسانيات التطبيقية؛ المصطلح والمفهوم.
2. مجالات اللسانيات التطبيقية واهتماماتها.
3. حدود التداخل بين اللسانيات التطبيقية والعامة.
4. اللغة حقيقتها وخصائصها.
5. النمو اللغوي وخصائصه.
6. نشأة اللغة ونظريات التعلم. -التعلم والتعليم- علم اللغة وعلم النفس- اللغة والفكر والثقافة.
7. نظريات التعلم: أ- النظرية السلوكية. ب- النظرية اللغوية- ج- النظرية المعرفية.
8. دور المعلم والمتعلم في تفعيل العملية التعليمية.
9. العوامل اللغوية وغير اللغوية في تعليم اللغات.
10. تعليمية اللغة العربية وتعليم اللغات.

طريقة التقييم: تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي و تقييم الأعمال الموجهة طوال السداسي

صالح بلعيد، دروس في اللسانيات التطبيقية.

ميشال زكريا، الألسنية وتعليم اللغات.

صالح بلعيد، اللغة العربية العلمية.

اللسانيات واللغة العربية. د/عبد القادر الفاسي الفهري.

عنوان الماجستير: اللسانيات العامة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية

اسم المادة: المدارس اللسانية

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: أن يتعرف الطالب على مواضيع هذا العم مربوطا بالدراسات الصوتية الحديثة  
المعارف المسبقة المطلوبة: سبق للطالب أن تناول هذا العلم في مرحلة الليسانس  
محتوى المادة:

أهداف التعليم : أن يتعرف الطالب بتوسع على المدارس اللسانية التي قامت في العالم وأن يدرس المبادئ التي قامت عليها  
والفلسفات التي انطلقت منها  
المعارف المسبقة : لطالب معارف بهذه المادة من مرحلة الليسانس  
محتوى المادة :

مدخل إلى المدارس اللسانية

البنوية وتياراتها الأساسية

اللسانيات البنوية في أوروبا

المدرسة الوظيفية: حلقة براغ

المدرسة الوظيفية: اتجاه أندري مارتيني

المدرسة النسقية: حلقة كوبنهاجن

المدرسة التوزيعية

المدرسة التوليدية التحويلية

اتجاهات متفرقة

قضايا التحليل اللساني في ضوء المدارس

طريقة التقييم: تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي و تقييم الأعمال الموجهة طوال السداسي  
المراجع:

1- كاترين فوكويارليقوفيك، مبادئ في قضايا اللسانيات المعاصرة.

- 2- مُجَدِّ الصغِير بناني، المدارس اللسانية في التراث العربي وفي الدراسة الحديثة.
- 3- أحمد مومن، اللسانيات -النشأة والتطور.
- 4- أحمد مُجَدِّ قدور، مبادئ اللسانيات.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الوحدة التعليمية الأساسية

اسم المادة: تحليل الخطاب

الرصيد: 5

المعامل 3

أهداف التعليم:

المعارف المسبقة المطلوبة: للطالب شيء من المعارف من مرحلة الليسانس و يمكن استغلالها في هذه المرحلة  
محتوى المادة:

• السردية

المنهج النبوي

-المنهج النبوي في تحليل الخطاب القصصي:

البنية الزمنية

النظام الزمني

اللواحق

وظائف اللواحق

السوابق

La durée: المدة

Éclipse: الإضمار

Sommaire: المجلد

Scène : المشهد

Pause : الوقف

La fréquence : التواتر

Mode : الصيغة

Distance : المسافة

Perspective: المنظور

Voix: الصوت

زمن السرد:

وظائف السرد:

المنهج السيميائي : " منهج قريماس "  
البنية العميقة

• التحليل التداولي

الحجاج:(L'argumentation)

- الحجاج لغة

-السلم الحجاجي:(Echelle argumentative)

- العوامل الحجاجية والروابط الحجاجية :

-الضامن والسند:(garant et Support)

-العلاقات الحجاجية

1- علاقة التتابع

2- العلاقة السببية

3-علاقة الاقتضاء

4- علاقة الاستنتاج

5- علاقة عدم الاتفاق أو التناقض

• المراجع:

- محمود عكاشة، لغة الخطاب السياسي، دراسة لغوية تطبيقية في ضوء نظرية الاتصال، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 2002، ص - أحمد زايد، صور من الخطاب الديني المعاصر، القاهرة: دار العين للنشر والتوزيع، 2007،
- على بن شويل القرني، الخطاب الإعلامي العربي، المجلة المصرية لبحوث الإعلام، العدد الأول، يناير 1997
- . ب . براون ،بول و.ج، تحليل الخطاب، ترجمة وتعليق محمد لطفي الزلطني، منير التركي، الجامعة الملك سعود ، 1997،-
- على بن شويل القرني، الخطاب الإعلامي العربي، المجلة المصرية لبحوث الإعلام، العدد الأول، يناير 1997، ص39-
- ج . ب . براون ،بول و.ج، تحليل الخطاب، ترجمة وتعليق محمد لطفي الزلطني، منير التركي، الجامعة الملك سعود 1997،
- محمد صفار تحليل الخطاب وإشكالية نقل المفاهيم، رؤية مقترحة، مجلة النهضة، المجلد السادس، العدد الرابع، أكتوبر، 2005

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: علم اللغة الاجتماعي

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: حتى يتمكن الطالب من معرفة إسهامات المفكرين الغربيين للتأسيس لهذا العلم، وعلاقة العلوم اللغوية ببعضها البعض.

المعارف المسبقة المطلوبة: للطالب سابق معرفة ببعض العلوم اللغوية واللسانية قريبة من هذا المجال.

محتوى المادة:

- تعريف علم اللغة الاجتماعي.
- دواعي ظهور علم اللغة الاجتماعي.
- إسهامات بعض علماء الاجتماع (فيجوتسكي)
- تقاطع آراء اللسانيين بالبنائين (شومسكيوبياجي)
- إسهامات بعض اللسانيين الاجتماعيين:
- فيرث. مالينوفسكي. فرانسواز. ساير.
- نظرية سياق الموقف.
- إسهامات هاليداي وسيمون ديك.
- اثنوغرافيا الكلام واثنوغرافيا التواصل.
- إسهامات العرب في حقل علم اللغة الاجتماعي.

طريقة التقييم: تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي و تقييم الأعمال الموجهة طوال السداسي

المراجع:

- عبدوا لراجحي اللغة والمجتمع.
- ميلود حبيبي التواصل التربوي وتدرّيس الأدب.
- أحمد مومن النشأة والتطور
- أحمد المتوكل اللسانيات الوظيفية
- جون إيف شاي وآخرون أعلام الفكر اللغوي

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: تقنيات كتابة بحث

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: أن يتمكن الطالب من التعامل المنهجي السليم في إنجاز البحوث العلمية  
المعارف المسبقة المطلوبة: تناول الطالب مفاهيم أولية عن منهجية البحث وهو هنا يعززها ويوسعها  
محتوى المادة:

كيف تكتب مذكرتك؟

طريقة التقييم: طريقة التقييم: تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي و تقييم الأعمال الموجهة طوال السداسي  
المراجع:

مناهج البحث في اللغة لتمام حسان

منهجية البحث العلمي ، ثريا ملحس.

منهجية البحث في العلوم الإنسانية لموريس أنجلس

أسئلة المنهجية العلمية، آمنة بلعلی.

الخلاصة النحوية، تمام حسان.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: تطبيقات بلاغية

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: أن يوظف الطالب معارفه من هذه المادة .

المعارف المسبقة المطلوبة: تناول الطالب معارف متعددة في مرحلة الليسانس حول البلاغة.

محتوى المادة :

- الأسلوب الخبري

-أغراض الأسلوب الخبري

-الأسلوب الإنشائي

- أغراض الأسلوب الإنشائي

- أضرب الخبر

- علم البيان

- علم البديع

طريقة التقييم:متواصلو امتحان.

يجري تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي، بينما يكون تقييم الأعمال الموجهة متوصلا طوال السداسي  
المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: علم النفس اللغوي

الرصيد 3

المعامل 2

محتوى المادة:

طريقة

نصوص تطبيقية من كتاب: الموسوعة اللغوية كولنج-	تحديد المفاهيم ( علم النفس اللغوي /اللسانيات النفسية)
علم النفس اللغوي لحنفي بن عيسى	علاقة اللسانيات النفسية بالعلوم الأخرى 1
اللسانيات النفسية لعبد الله العصيلي	علاقة اللسانيات النفسية بالعلوم الأخرى 2
أسس تعلم اللغة وتعليمه ل دوكلاس براونا	قضايا اللسانيات النفسية
الموسوعة اللغوية لكولنج :	الاكتساب اللغوي
نص من مقال أثر اللسانيات في النهوض بمستوى مدرّسي اللغة العربية لعبد الرحمن الحاج صالح	مراحل اكتساب اللغة
نص من كتاب :اللسانيات النفسية لعبد الله العصيلي	الفروق بين اكتساب لغة المنشأ وتعلم اللغة الثانية أو الأجنبية
نص من كتاب : اكتساب اللغة لمارك ريشل./ مقدمة في علم النفس العصبي لمحمد الشقيرات.	إنتاج اللغة وتقنياتها
نص من كتاب أمراض الكلام -لمصطفى فهمي./ علل اللسان وأمراض اللغة لمحمد كئشاش.	علم أمراض التخاطب 1
نص من كتاب البيان والتبيين للجاحظ /كتاب الحبسة وأنواعها لأحمد حابس	علم أمراض التخاطب وعيوب النطق 2
نص من كتاب أمراض الكلام -لمصطفى فهمي.	فقدان اللغة
نص من كتاب أمراض الكلام -لمصطفى فهمي/ سيكولوجية اللغة والطفل للسيد عبد الحميد سليمان .	اللغة والتحليل النفسي 1
نص من كتاب أمراض الكلام -لمصطفى فهمي.	اللغة والتحليل النفسي 2
نص من كتاب أسس تعلم اللغة ،دوغلان براون .	اللغة والإدراك

التقييم:متواصلوامتحان .

يجري تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي، بينما يكون تقييم الأعمال الموجهة متوصلا طوال السداسي  
المراجع: ( كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

1. محاضرات في علم النفس اللغوي حنفي بن عيسى.

2. علم اللغة النفسي، صالح بلعيد.

3. علم اللغة النفسي، عبد العزيز العصيلي.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأستكشافية

اسم المادة: التواصل التربوي

الرصيد 1

المعامل 1

أهداف التعليم: أن يتمكن الطالب من التعامل المنهجي السليم في تحقيق التواصل الفعال مستقبلا مع المتعلمين.  
المعارف المسبقة المطلوبة: تناول الطالب مفاهيم أولية عن اللغة وهو بهذه المادة يعززها ويوسعها في كيفية توظيفها في التواصل.

محتوى المادة:

مفهوم التواصل

بين التواصل والاتصال

أنماط التواصل

شروط التواصل الفعال

المقاربة التقنية للتواصل

المقاربة اللغوية للتواصل

المقاربة السوسiolسانية للتواصل

علاقة التعلم بالتواصل

التمثيلات والتواصل التربوي

عوائق التواصل التربوي

تقنيات التعابير ودورها ودورها في تفعيل التواصل التربوي.

طريقة التقييم: متواصلوا امتحان

يجري تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي، بينما يكون تقييم الأعمال الموجهة متوصلا طوال السداسي

المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

1. التواصل التربوي/ العربي اسليماني.

2. تقنيات التعبير والتواصل./ عبد الحميد تمحري

3. التواصل التربوي وتدریس الأدب /ميلود حبيبي.

4. اللغة والتواصل التربوي والثقافي./ أحمد أوزي وآخرون.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: ترجمة

الرصيد 1

المعامل 1

محتوى المادة

أهداف التعليم: أهداف التعليم: تهدف الترجمة إلى تزويد الطالب، الذي اختار من قبل إحدى اللغات الأجنبية الإجبارية، بأهم تقنيات و أساليب نقل الخطاب من حيث محتواه و أفكاره من لغة إلى أخرى، كما تركز من جهة أخرى على ضرورة إتقان الطالب للغتي الترجمة (اللغة المصدر و اللغة الهدف) و ذلك في عدة مستويات كالتركيب و النحو المعجم خاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

محتوى المادة:

محتوى المادة:

التواصل وبنية الأداء:

بنية الأداء الدلالي.

الكلمات المفاتيح. و التكرار بالقصد والتشكيل وإعادة التشكيل.

الأداء السردي وبيته:

دائرة الحكاية والحدث الدرامي و الشخصيات و نهاية فعل السرد ودائرة التقنيات السردية و فعلا السرد والوصف مع الصيغة و الحوافز، ورؤية العالم.

طريقة التقييم: طريقة التقييم: تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي و تقييم الأعمال الموجهة طوال السداسي

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: الإعلام الآلي

الرصيد1

المعامل1

محتوى المادة: يستكملا مؤطر الجزء المتبقي الجانب التطبيقي في كيفية التعامل مع الأدوات التقنية ك الكتابة و  
توظيف الأنترنت.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: الترجمة / اللغة الأجنبية (1)

الرصيد1

المعامل1

محتوى المادة

أهداف التعليم: أهداف التعليم: تهدف الترجمة إلى تزويد الطالب، الذي اختار من قبل إحدى اللغات الأجنبية الإجبارية، بأهم  
تقنيات و أساليب نقل الخطاب من حيث محتواه و أفكاره من لغة إلى أخرى، كما تركز من جهة أخرى على ضرورة إتقان الطالب  
للغتي الترجمة (اللغة المصدر و اللغة الهدف) و ذلك في عدة مستويات كالتركيب و النحو المعجم خاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

محتوى المادة:

محتوى المادة:

التواصل وبنية الأداء:

بنية الأداء الدلالي.

الكلمات المفاتيح. و التكرار بالقصد والتشكيل وإعادة التشكيل.

الأداء السردى وبيته:

دائرة الحكاية والحدث الدرامي و الشخصيات و نهاية فعل السرد ودائرة التقنيات السردية و فعلا  
السرد والوصف مع الصيغة و الحوافز ،ورؤية العالم.

طريقة التقييم: طريقة التقييم: تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي و تقييم الأعمال الموجهة طوال السداسي

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

## عنوان الماجستير: اللسانيات العامة

### السداسي الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية:

اسم المادة: التداولية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: أن يوسع الطالب معارفه من هذه المادة .

المعارف المسبقة المطلوبة: تناول الطالب معارف متعددة في مرحلة الليسانس حول اللغة واللسانيات والتواصل.

### محتوى المادة:

#### • المفردات:

- تعريفات التداولية
- الأسس الفلسفية للمدرسة التداولية
- التداولية ومنهج البحث عن المعنى
- التداولية بين وضع اللغة واستعمالها
- المخاطب ومقاصده التخاطبية
- المخاطب والسياق التخاطبي
- المخاطب وحمل الكلام
- الضمنيّات
- نظرية أفعال الكلام
- الحجج
- المراجع:
- محمد محمد يونس علي، مقدمة في علمي الدلالة والتخاطب
- مسعود صحراوي التداولية عند علماء العرب
- فرانسواز أرمنكو المقاربة التداولية
- فيليب بلانشيه التداولية من أوستن إلى غوفمان
- أحمد المتوكل: الوظائف التداولية في اللغة العربية
- أن روبرول وجاك موشلار: التداولية اليوم علم جديد في التواصل.
- جورج يول: التداولية
- بشرى البستاني: التداولية في البحث اللغوي والنقدي
- ابن فارس فقه اللغة

طريقة التقييم: طريقة التقييم: تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي و تقييم الأعمال الموجهة طوال السداسي

المراجع: ( كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: السيميائيات

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: يهدف تدريس المادة إلى استكمال دراسة العلاقة بين المعارف من خلال علم السيمياء و أصناف السيميائيات و كيفية تطبيقها على المسموعات والمرئيات

المعارف المسبقة المطلوبة: سبق للطلبة أن تناولوا معارف عن المادة في مرحلة الليسانس  
محتوى المادة:

- تعريف السيمياء، ورصيدها في التراث.
- مبادئ السيمياء ومجالاتها واتجاهاتها .
- آفاقها وأسسها العلمية.
- سيمياء اللغة والتواصل.
- مناهج التحليل السيميائي.
- سيمياء العنوان
- التباين والتشاكل في النقد السيميائي.
- التجربة العربية في مجال السيمياء.

طريقة التقييم: طريقة التقييم: تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي و تقييم الأعمال الموجهة طوال السداسي

المراجع: ( كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ )

- محاضرات في السيميولوجيا لمحمد السرعيني
- سيمياء النص الشعري روبرت شولز
- الاتجاهات السيميولوجية مارسيلو داس كال

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية:

اسم المادة: اللسانيات الاجتماعية

الرصيد: 5

المعامل: 3

محتوى المادة:

- 1 مدخل إلى علم الاجتماع اللغوي: نشأته ومجالاته وأجهاته
  - 2 اللغة والمجتمع والثقافة
  - 3 الوظيفة الاجتماعية للغة
  - 4 السياسات اللغوية
  - 5 أهمية اللغة في التفاعل ودورها في التنشئة الاجتماعية: أثر الفرد في التطور اللغوي
  - 6 اللغة الأم ولغة المنشأ
  - 7 الثنائية اللغوية
  - 8 الازدواجية اللغوية
  - 9 التعدد اللغوي
  - 10 التنوع اللغوي والجغرافي 1: جغرافية اللغة، الأطلس اللغوي...
  - 11 التنوع اللغوي والجغرافي 2: اللغات المهيمنة ولغات الأقليات (علم اللهجات)
  - 12 اللغة والطبقة الاجتماعية: التنوع الثقافي، الجنسي....
  - 13 الصراع اللغوي 1: طبيعته وأسبابه
  - 14 الصراع اللغوي 2: مظاهره وآثاره
- طريقة التقييم:

يكون تقييم الأعمال الموجهة متواصلًا طوال السداسي مع امتحان .

المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

1. علم اللغة الاجتماعي، د. محمود فهمي حجازي
2. اللسانية الاجتماعية، جوليت غارمادي، ترجمة خليل أحمد خليل.
3. علم الاجتماع اللغوي لعبد الفتاح عفيفي
4. علم الاجتماع التربوي لصلاح الدين ترواح
5. دراسات في علم الاجتماع التربوي لناصر ثابت

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية:

اسم المادة: علم المصطلح

الرصيد: 4

المعامل: 2

محتوى المادة:

تعريف علم المصطلح

علم المصطلح و علم اللغة

علاقة علم المصطلح بعلم المفردات و علم المعاجم

دواعي وضع المصطلح

الأيطار التاريخي لعلم المصطلح

أنواع المصطلحات وخصائصها

بنية المصطلح وطرانق وضعه في اللغات الهندوأوربية

آلية وضع المصطلح في اللغة العربية

واقع المصطلح في اللغة العربية وضعا واستعمالا

جهود المجامع العربية في وضع المصطلحات لمواكبة الحضارة الانسانية

طريقة التقييم:

يكون تقييم الأعمال الموجهة متواصلًا طوال السداسي مع امتحان .

المراجع:

ممدوح محمد خسارة / علم المصطلح وطرانق وضع المصطلحات في اللغة العربية

محمود فهمي حجازي / الأسس اللغوية لعلم المصطلح

محمد علي الزركان/ الجهود اللغوية في المصطلح العلمي الحديث

عبد السلام المسدي / المصطلح النقدي

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية:

اسم المادة: تقنيات كتابة البحث

الرصيد: 3

المعامل: 2

محتوى المادة:

1	مدخل لتحديد المصطلحات والمفاهيم ( المنهج، المنهاج، المنهجية، المقارنة، ...	المدخل إلى علم اللغة ومناهج البحث ، رمضان عبد التواب
2	البحث اللغوي1: أهميته ، أهدافه	المدخل إلى علم اللغة ومناهج البحث ، رمضان عبد التواب....
3	البحث اللغوي2: خصائصه ، خطواته	البحث اللغوي عند العرب لأحمد مختار عمر....
4	الاستقراء والاستنباط	نصوص من كتاب السماع اللغوي العلمي عبد الرحمن حاج صالح، أسئلة المنهجية العلمية لأمنة بلعلى...
5	الاستدلال والاستشهاد	نصوص من كتاب السماع اللغوي العلمي عبد الرحمن حاج صالح، رواية اللغة لعبد الحميد الشلقاني...
6	مناهج البحث اللغوي في التراث	علم اللغة لمحمود فهمي حجازي، منطق العرب في علوم اللسان لعبد الرحمن حاج صالح.....
7	المنهج التاريخي (الإجراء)	علم اللغة لعبد الواحد وافي، مفاتيح الألسنية لجورج موانان،
8	المنهج المقارن (الإجراء)	أسس علم اللغة لماريو باي.....
9	المنهج الوصفي (الإجراء)	مباحث في علم اللغة كمال بشر
10	المنهج التبادلي (الإجراء)	علم اللغة التطبيقي عبده الراجحي....
11	الاستبيان: أهميته، إعداده، تفرغته	تدريبات

12	الاستبيان: القراءة ، تحليل المحتوى	تدريبات
13	تصميم الجداول والأشكال التوضيحية	تدريبات
14	كتابة البحث اللغوي وتحليله	تدريبات

#### طريقة التقييم:متواصلوامتحان

يجري تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي، بينما يكون تقييم الأعمال الموجهة متوصلا طوال السداسي المراجع: ( كتب،ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

1. مناهج البحث في اللغة لتمام حسان
2. منهجية البحث العلمي ، ثريا ملحس.
3. منهجية البحث في العلوم الإنسانية لموريس أنجلس
4. أسئلة المنهجية العلمية، آمنة بلعلی.
5. الخلاصة النحوية، تمام حسان.

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية:

اسم المادة: التعليمية الخاصة

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف المادة: نحاول ربط النظريات اللسانية وتطبيقاتها في مجال التعليمية  
المعارف المسبقة: للطالب سابق معرفة بطرائق التدريس والنظريات اللسانية.

محتوى المادة:

المصطلح والمفهوم

مكونات العملية التعليمية : تحديدها و بناؤها

تلبية الحاجات التعليمية للمتعلم

الاهتمام بالمعنى

الوثائق الأصيلة

النص والهوية

التسامح مع الخطأ وإثارته

دور الصورة والألوان في العملية التعليمية

المهارات اللغوية

طريقة التقييم:

يكون تقييم الأعمال الموجهة متوصلا طوال السداسي مع امتحان .

المراجع:

محمد مكسي /ديداكتيك القراءة المنهجية

نايف خرما وعلي حجاج /اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها

دوغلاس براون أسس تعلم اللغة وتعليمها

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية:

اسم المادة: الأسلوبية

الرصيد: 3

المعامل: 2

محتوى المادة:

تعريف الأسلوبية والأسلوب

الأسلوب عند الغربيين القدامى والحديثين

الأسلوبية وعلاقتها بالبلاغة

الأسلوبية وعلاقتها بالنقد الأدبي

الأسلوبية وعلاقتها بعلم اللسان

المبادئ اللسانية المعتمدة في الأسلوبية

الفروق بين اللغة والأسلوب

المقومات الأساسية للتفكير الأسلوبي

أبرز المدارس الأسلوبية

طريقة التقييم: متواصل وامتحان

يجري تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي، بينما يكون تقييم الأعمال الموجهة متواصلًا طوال السداسي

المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

– عبد السلام المسدي الأسلوبية والأسلوب

– أحمد درويش الأسلوب والأسلوبية

– صلاح فضل علم الأسلوب وصلته بعلم اللغة

– مدخل إلى الأسلوبية الهادي الجطلاوي

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: ترجمة

الرصيد: 1

المعامل: 1

محتوى المادة:

1	الترجمة وإشكالاتها 1
2	الترجمة وإشكالاتها 2
3	شروط نقل المصطلح وترجمته
4	أنواع الترجمة
5	تعليمية الترجمة
6	المصطلحات اللسانية
7	المصطلح الصوتي والصرفي
8	المصطلح التركيبي
9	المصطلح الدلالي
10	المصطلح الأدبي
11	المصطلح النقدي
12	المصطلح العلمي
13	ترجمة نصية 1: لسانية-الترجمة النصية و الأدبية

طريقة التقييم:متواصل

يكون تقييم الأعمال الموجهة متوصلا طوال السداسي

المراجع: ( كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

1. -قاموس اللسانيات للمسدي

2. -آليات توليد المصطلح لليعبودي

3. -اللسانيات واللغة العربية للفهري

4. -مجلة اللسان العربيّ المغرب.

5. الأسس اللغوية لعلم المصطلح، محمود فهمي حجازي.

6. مقدمة في علم المصطلح، علي القاسمي.

• الهدف من المادة:

توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربته.

• محتوى المادة:

أولاً: جوهر الفساد :

الفساد لغةً

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

ثانياً- أنواع الفساد:

1. الفساد المالي

2. الفساد الإداري

3\_ الفساد الأخلاقي.

4 - الفساد السياسي..... إلخ

ثالثاً- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

• الرشوة

• المحسوبية

• المحاباة

• الوساطة

• الإبتزاز والتزوير.

• نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.

• التباطؤ في إنجاز المعاملات.

• الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.

• المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.

• عدم احترام أوقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف واستقبال

الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية

• وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

رابعاً- أسباب الفساد الإداري والمالي:

1- أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاث فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمية .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

- أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

- أسباب اجتماعية .

- أسباب مركبة .

2-الأسباب العامة للفساد. ( ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،... إلخ

### خامسا- آثار الفساد الإداري والمالي :

- أثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

### سادسا محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

-منظمة الشفافية الدولية:

-اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري

-برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الإداري

-صندوق النقد الدولي

- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد ( قانون محاربة الفساد 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في

مكافحة الفساد... إلخ)

### سابعا- طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التثقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد، الجانب السياسي،

الجانب الاقتصادي، الجانب التشريعي، الجانب القضائي، الجانب الإداري، الجانب البشري، الجانب الرقابي، الجانب المشاركة،

جانب الانتماء والولاء)

### ثامنا - نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ، تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ، تجربة هونج كونج

التجربة الماليزية، التجربة التركية.

### المراجع:

موسى ، صافي إمام . ( 1405 هـ / 1985 م ) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات ( ط 1 ) . الرياض :

دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

[http://www.scc-online.net/thaqafa/th\\_1.htm](http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm)

حمودي ، همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

[http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth\\_quran/16/a1.htm](http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm)

الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات . مصطفى .

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود , مهيبوب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز , سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه , خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 1 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي ( 2 )

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

[www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15&sectionid=41)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.
- وقائع مؤتمر ( آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد ( تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعايره في التشريع الإسلامي ، د. آدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.
- <http://www.transparency-libya.com/index.php>
- <http://www.shafafeyah.org/>
- <http://www.undp-pogar.org>

عنوان الماستر: اللسانيات العامة

السداسي الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: الاعلام الآلي

الرصيد: 1

المعامل: 1

**محتوى المادة:-** التعرف على كيفية تشغيل الآلة والقيام بالعمليات الحاسوبية  
- تعلم طرق استعمال البرامج المثبتة في الجهاز وكيفية تنظيم المعلومات فيه.  
- اكتساب كفاءة التحكم في الحاسوب واستغلال تقنياته

**المعارف المسبقة المطلوبة:**

يؤسس الطالب معرفة قبلية في مجال تعليمية اللغة العربية باستحضار أشكال تلقيه لقواعد هذه اللغة وهو ما سيشكل لديه أرضية صلبة لاستيعاب الآليات المتحكمة في طرائق التدريس وأساليبه.

**محتوى المادة:**

مهاده نظري (نبذة تاريخية عن أجيال الحاسوب)

طريقة عمل الحاسوب

عرض **Windows** وإصدارته المتعددة

نظام التشغيل **Windows**: مكوناته وآليات تشغيله

تدريبات تطبيقية

خصائص النظام (اللغة/ الوقت/ التاريخ)

مفهوم الملفات والمجلدات

تدريبات تطبيقية

معالج النصوص **Word**

معالج الجداول **Excel**

الشبكات

الاتصال باستعمال الانترنت

تدريبات تطبيقية

**طريقة التقييم: (مراقبة مستمر ، امتحان)**

تقييم الأعمال الفردية لتقييم الطالب في نهاية السداسي

**المراجع: ( كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)**

يمكن للأستاذ اقتراح قائمة من المراجع المتخصصة في الإعلام الآلي بعد الاتفاق مع طلبته، وبما يتناسب مع قدراتهم التعليمية بعد قيامه بتقويم تشخيصي يحدد من خلال المستوى العام لطلبته.



## V - العقود/الاتفاقيات

لا

( إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين )

VII - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية: ترفق بالملف الورقي لعرض التكوين

عنوان الماستر: لسانيات عامة

رئيس القسم

التاريخ:

رأي:

مسؤول فرقة ميدان التكوين

التاريخ:

رأي:

عميد الكلية ( أو مدير المعهد )

رأي وتأشيرة عميد الكلية أو مدير المعهد:

التاريخ:

المجلس العلمي للجامعة ( أو للمركز الجامعي )

رأي و تأشيرة المجلس العلمي:

التاريخ:

**اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان التكوين:**

**VIII- تأشيرة الندوة الجهوية:**  
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين)